

# FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2014-2015



N. fitxa  Categories  Destinatari

PEE

Nom Actuació

Objectius dels PEE

### Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	False	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	False	8 Espais de trobada	False	14 Promoció xarxes
True	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	True	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització  És una actuació de  Sí  No  xarxa comunitària

N. participants  Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Nombre d'alumnes que han superat l'àrea de llengua castellana  
Nombre d'alumnes que han superat l'àrea de matemàtiques

Responsable 

Neus Ramírez (ALIC) Corominas (Tècnica de l'ajuntament PEEV)	Mireia
---	--------

 Correu electrònic 

mramir35@xtec.cat; corominascm@vic.cat
---

Web/blog/... 

<a href="http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/escola-i-familia/estudi-assistit">http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/escola-i-familia/estudi-assistit</a>	Telèfon de contacte	93 886 21 00 - 21204
---	---------------------	----------------------

Punts forts 

La implicació per part de la LIC del PEEV i de la Universitat de Vic. Prioritzar que els tallers es fessin a CS i 1r i 2n d'ESO. Deixar clar que els alumnes conductuals no era convenient que utilitzessin aquest recurs perquè hi havia el risc que el voluntari plegués per no saber què fer. El punt més fort ha estat la implicació per part de la majoria dels voluntaris de la UVIC. Un punt fort també ha estat que els voluntaris ho han viscut com una oportunitat d'aprendre i iniciar la seva carrera docent.
---

Punts febles 

El seguiment per part d'alguns tutors dels centres. Tot i que ha estat un mínim de centres on els voluntaris han trobat a faltar un seguiment més constant.
---

Continuïtat/millora 

Continuar amb el seguiment i valoració que fan els mestres dels tallers. I també tenir en compte què pensen els alumnes que hi participen. Abans d'iniciar els tallers vetllar perquè els responsables dels centres vetllin per la implicació de les famílies.
---

Observacions 

El projecte pretén alinear els objectius del PEEV amb els objectius del departament d'Ensenyament, descrits en el Pla Impuls de la Lectura, tenint present que la competència lectora és a la base de molts aprenentatges. Al mateix temps es reforçaran les matemàtiques en aquests tallers. Els Tallers s'han realitzat a partir de la participació d'alumnes universitaris de la Facultat d'Educació de la Universitat de Vic, amb la incorporació d'una alumna de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar. Alguns centres educatius, a més a més, compten amb voluntariat de Creu Roja, Caritas i alguna mare voluntària.
---

# FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2014-2015



N. fitxa  Categories  Destinatari

PEE

Nom Actuació

Objectius dels PEE

### Línies d'intervenció

False	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	True	8 Espais de trobada	True	14 Promoció xarxes
False	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	True	15 Xarxa centre-famílies-entorn
True	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		True	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització  És una actuació de xarxa comunitària  Sí  No

N. participants  Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable  Correu electrònic

Web/blog/...  Telèfon de contacte

Punts forts

La implicació de les mares, ja que l'assistència és molt alta.  
Inclusió i participació de les voluntàries a la comissió lingüística de la xarxa municipal d'acollida (veure fitxa num. 9 de la memòria)  
Derivació de 61 persones a formació d'adults reglada.

Punts febles No tenir els suficients voluntaris per poder realitzar aquesta activitat a les escoles Vic Centre, La Sínia i Doctor Salarich

Continuïtat/  
millora Els centres Vic Centre, la Sínia i Doctor Joaquim Salarich iniciarà les classes de català per a mares i pares amb el suport del Centre de Normalització Lingüística de Vic.  
Per tant, el curs vinent tindrem 6 centres a Vic que realitzaran classes de català per a mares i pares del centre amb l'objectiu d'aprendre la llengua catalana i la participació a les activitats del centre.

Observacions El fet que el centre de normalització lingüística de la ciutat participi d'aquesta activitat assegura que els pares i mares segueixin una formació del català reglada.

# FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2014-2015



N. fitxa  Categories  Destinatari

PEE

Nom   
Actuació

Objectius dels PEE

### Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	True	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
True	3 Prevenció absentisme	True	8 Espais de trobada	True	14 Promoció xarxes
True	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització  És una actuació de  Sí  No  xarxa comunitària

N. participants  Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable  Correu electrònic

Web/blog/...  Telèfon de contacte

Punts forts	<p>Figura jove, propera a l'alumne, que enriqueix i estimula la creació d'un vincle que motiva el treball conjunt per assolir els objectius proposats.</p> <p>El projecte "JovexJove" ja està consolidat des del PEEV.</p> <p>Ampliació del projecte a un centre més de la ciutat.</p> <p>Implicació de la universitat a la jornada de tancament, obrint les instal·lacions als joves dels instituts amb una visita guiada.</p>
Punts febles	<p>Des de la UVIC oferten un número determinat de voluntaris per tal de poder-ne fent el seguiment amb un mínim de garanties d'èxit. Al municipi tenim centres que també hi voldrien participar i per falta d'estudiants no es pot realitzar.</p>
Continuïtat/ millora	<p>Continuar amb el projecte el curs 2015-2016 als 3 centres que han participat enguany.</p>
Observacions	

# FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2014-2015



N. fitxa  Categories  Destinataris

PEE

Nom   
Actuació

Objectius dels PEE

### Línies d'intervenció

False	1 Èxit escolar	False	6 Participació fora escola	True	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	True	8 Espais de trobada	True	14 Promoció xarxes
True	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	True	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització  És una actuació de xarxa comunitària  Sí  No

N. participants  Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable  Correu electrònic

Web/blog/...	<a href="http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/patrimoni/pack-cultura-catalana-a-les-escoles">http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/patrimoni/pack-cultura-catalana-a-les-escoles</a>	Telèfon de contacte	93 886 21 00 - 21204
Punts forts	<p>Implicació de les entitats culturals de la ciutat que actuen com a agents educatius i integradors entre els nois i noies participants.</p> <p>Acostament als alumnes de cicle mitjà de totes les escoles de Vic a les manifestacions més característiques de la cultura popular catalana.</p> <p>Difusió i acostament de les diferents entitats i/o associacions de la ciutat a les famílies de Vic.</p> <p>Treball en xarxa entre diferents entitats de la ciutat i diferents projectes municipals.</p> <p>Totes les 11 escoles de primària de la ciutat participen en el projecte que dinamitzen 5 entitats de cultura popular catalana de la ciutat: Agrupació Sardanista de Vic, Colla Sardanista "la Riallera", Gegants del carrer de la Riera, Osona Geganteria i Sagals d'Osona.</p> <p>El projecte està totalment consolidat i molt ben valorat per tots els participants.</p> <p>L'Ajuntament ha assumit la pràctica totalitat del pressupost, a través de la regidoria de Cultura.</p> <p>Engunany han participat al projecte 470 alumnes de 3r de primària.</p> <p>Dels 284 alumnes que van respondre l'enquesta, el 64% respon que havia estat en alguna festa popular en la que hi ha hagut gegants, i el 77'8% d'aquests alumnes no havia fet ballar mai un gegantó abans dels tallers. Pel que fa als Sagals d'Osona (colla castellera), la meitat dels alumnes els ha vist actuar en alguna plaça o carrer, el 83% no havia fet mai un castell abans de fer els tallers del Pack. Pel que fa a les sardanes, el 71% d'alumnes ha vist ballar sardanes, però el 67% no havia ballat mai abans una sardana. Per tant, partint d'aquestes dades, podem dir que el projecte acostava algunes de les manifestacions pròpies de la cultura catalana als nens i nenes d'aquesta edat que, malgrat en molts casos han tingut l'oportunitat de veure actuacions a les places i carrers, molts d'ells no han tingut mai l'oportunitat de participar-hi.</p>		
Punts febles			
Continuïtat/ millora	<p>Es preveu continuïtat de cara al curs vinent.</p> <p>Acció conjunta potser de cara a 2016</p>		
Observacions	<p>L'avaluació final per part de les escoles participants ha estat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Gestió i organització de l'activitat: 8</li> <li>2. Adequació de la proposta: 8.4</li> </ol> <p>Tallers de sardanes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Nombre de sessions: 8.25</li> <li>4. Durada de les sessions: 7.75</li> <li>5. Adequació dels continguts: 8.08</li> <li>6. Adequació dels espais: 8.41</li> <li>7. Dinàmica de les sessions: 7.75</li> <li>8. Recursos materials: 7.83</li> </ol> <p>Tallers de castells</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Nombre de sessions: 8</li> <li>10. Durada de les sessions: 8.33</li> <li>11. Adequació dels continguts: 8.83</li> <li>12. Adequació dels espais: 8.75</li> <li>13. Dinàmica de les sessions: 8.58</li> <li>14. Recursos materials: 8.83</li> </ol>		



## Tallers de castellers

15. Nombre de sessions: 8.91
16. Durada de les sessions: 7.83
17. Adequació dels continguts: 8.41
18. Adequació dels espais: 8.83
19. Dinàmica de les sessions: 8.16
20. Recursos materials: 8.08

Pel que fa a l'impacte del projecte, de les enquestes que s'han fet arribar als centres educatius (tan pel que fa a la valoració d'alumnat com de professorat), s'ha recollit la informació de 284 alumnes i 12 professors/es (La Sínia i l'escola Andersen no van retornar les enquestes).

Pel que fa als tallers de gegants, el 64% dels alumnes havia vist actuar els gegants en alguna celebració popular, però tant sols hi havien participat com espectadors ja que només un 22.2 % dels nens/es l'havien fet ballar anteriorment i només un 1'4% que ho ha fet en més de 10 ocasions.

En relació a les sardanes, el 71'47% ha vist ballar sardanes en algun acte però només el 25'7% d'aquests alumnes n'ha ballat més de 10 vegades.

I pel que fa al món casteller, la meitat dels alumnes enquestats havia vist una actuació castellers en alguna celebració popular. Tot i això, el 83,09% d'alumnes no havia fet mai un castell abans de participar en aquest projecte.

La valoració dels alumnes és molt satisfactòria. En general comenten que els agradaria que els tallers tinguessin més durada ja que se'ls fan curtes les 8 sessions, i que el taller que els costa més és el de sardanes ja que els passos són més complicats.

Pel que fa a la valoració del professorat, també és molt positiva, valorant en un 8 la gestió i organització de l'activitat i amb un 8'4 d'adequació de la proposta. La valoració dels diferents tallers (sardanes, gegants i castells) oscil·la entre els 8 i 8,5 punts.

Com a comentaris, i seguint la línia del que valoren els alumnes, es troba a faltar una sessió més dels tallers de castells, però en general estan molt contents i comenten que els nens/es s'ho passen molt bé i aprenen moltes coses sobre la cultura popular catalana.

Es valoren molt positivament les sessions en què es combina la part teòrica amb la pràctica, atès que els alumnes tenen l'oportunitat d'aprendre els conceptes i tècniques de cadascuna de les manifestacions culturals a partir de la posada en pràctica. En aquest sentit, les sessions que han seguit aquesta metodologia, han estat més dinàmiques i atractives per als alumnes.

## COMENTARIS DELS CENTRES:

### CENTRE 1:

Tant els nens com jo mateixa hem disfrutat moltíssim i hem après moltes coses. Us felicito per aquesta tasca!

### CENTRE 2

L'escola va elaborar els seus propis gegants. Pendents de batejar-los. (Falta confirmació)

### CENTRE 3

Hem trobat a faltar alguna sessió més de castells. Els hi agrada molt.

### CENTRE 4

Taller sardanes amb dues sessions creiem que ja n'hi ha suficient. Són pasoss fàcils d'aprendre

CENTRE 5

El taller de les sardanes hauria de ser més dinàmic. És molt interessant que es doni a conèixer a l'escola aquestes activitats.

CENTRE 6

Els alumnes volíen fer una sessió més per fer algun castell.

CENTRE 7

Combinar teoria i pràctica en una mateixa sessió

CENTRE 8

Que la pràctica no sigui uns fan i els altres esperen sinó uns fant i els altres també fan algun joc relacionat amb el tema.

CENTRE 9

Combinar part teòrica i la pràctica

CENTRE 10

Combinar part teòrica i la pràctica

FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2014-2015



N. fitxa  Categories  Destinatari

PEE

Nom   
Actuació

Objectius dels PEE

Línies d'intervenció

False	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	True	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	True	7 Pla Català Esport Escola	True	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	True	8 Espais de trobada	True	14 Promoció xarxes
True	4 Promoció xarxa educativa	False	9 Llengua catalana	True	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització  És una actuació de xarxa comunitària  Sí  No

N. participants  Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable  Correu electrònic

Web/blog/... <http://www.vic.cat/educacio>      Telèfon de contacte      93 886 21 00 - 21204

Punts forts      Aquest any 5 centres educatius de la ciutat han rebut subvenció per aquest projecte.  
1250€ per subvencionar activitats o compra de material.  
Consolidació d'algunes activitats en alguns dels centres educatius.

Punts febles     

Continuïtat/  
millora      El curs 2015-2016 s'incorpora un centre més al projecte: l'escola Senfores i continuaran  
tenint subvenció. Un total de 1000€ a disposar per cada centre més 250€ per centres  
que gestionarà el consell comarcal.

Observacions      Des de la Regidoria d'educació no es desenvolupa cap acció en relació a aquest àmbit ja  
que es gestiona tot a través del CEO.  
Des del LIC es participa a la primera reunió del PCE però no es fa el seguiment de cap  
activitats, això ho gestionen des del consell esportiu comarcal.

# FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2014-2015



N. fitxa  Categories  Destinatari

PEE

Nom Actuació

Objectius dels PEE

### Línies d'intervenció

False	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
True	3 Prevenció absentisme	False	8 Espais de trobada	True	14 Promoció xarxes
True	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
True	5 Acollida	True	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització  És una actuació de xarxa comunitària  Sí  No

N. participants  Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable	Neus Ram3rez (ALIC) Mireia Corominas (T3cnica de l'ajuntament PEEV)	Correu electr3nic	mramir35@xtec.cat; corominascm@vic.cat
Web/blog/...	<a href="http://www.vic.cat/educacio">http://www.vic.cat/educacio</a>	Tel3fon de contacte	93 886 21 00 - 21204
Punts forts	Facilitar i afavorir la comunicaci3 entre els professionals dels serveis p3blics i les persones nouvingudes a la ciutat Diversitat de llengües ateses		
Punts febles			
Continuïtat/ millora	Es preveu continuïtat per aquest proper curs 2014 - 2015		
Observacions	<p>Aquest Servei ha entrat en funcionament al gener del 2014, amb la intenci3 de substituir l'antic Servei de Mediaci3 Escolar i poder donar cobertura a tots els serveis i entitats de la ciutat que ho sol·licitin, així com a tots els centres educatius.</p> <p>El Servei Lingüístic va néixer com un servei temporal, un suport en el moment d'arribada de les persones nouvingudes a la ciutat, però tenint clar que és un servei d'ús puntual i que al moment que es dona la informaci3 i les eines bàsiques a la persona és aquesta la que ha d'esforçar-se per aprendre la llengua i poder-se moure en igualtat de condicions que una altra persona.</p> <p>El Servei permet facilitar i afavorir la comunicaci3 entre els professionals dels serveis p3blics i les persones nouvingudes a la ciutat així com fer una interpretaci3 dels codis culturals. Sobretot, es treballa per la inclusi3 de les famílies i les persones nouvingudes afavorint la participaci3 activa així com eines per a l'autonomia a la ciutat.</p> <p>Resum accions de del 22 de gener al 23 de setembre de 2014</p> <p>Nombre de suports lingüístics realitzats: 80  Nombre de suports lingüístics duts a terme a escoles: 28 (35% del volum del servei)</p> <p>Les escoles que han utilitzat el servei durant el curs escolar 2013/2014, tenint en compte que va entrar en funcionament el febrer de 2014, són: Sagrat Cor (9), La S3nia (5), VicCentre (3), Andersen (1), IES Vic (2), Sant Miquel (3), Escorial (1), Sentfores (2), Pare Coll (2).</p> <p>La resta d'accions (52), s'han dut a terme a diferents serveis de la ciutat: SIAD Osona, Benestar i Família, EAP, LIC Serveis educatius, EAIA, Hospital de Vic i CAP Remei.</p> <p>S'han dut a terme suports lingüístics de 8 llengües, concretament 30 suports a xinès, 20 a panjabi, 19 a àrab i amazic, 3 a ucraïnès, 2 a polonès, 1 a francès i 4 a twi.</p>		

# FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2014-2015



N. fitxa  Categories  Destinataris

PEE

Nom Actuació

Objectius dels PEE

### Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	False	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
True	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	True	8 Espais de trobada	False	14 Promoció xarxes
False	4 Promoció xarxa educativa	False	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització  És una actuació de xarxa comunitària  Sí  No

N. participants  Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable  Correu electrònic

Web/blog/...  Telèfon de contacte

Punts forts

secundària obligatòria.  
Participació de joves ponents, amb realitats properes als alumnes oients.  
Consolidació de l'activitat.

Punts febles

Continuïtat/  
millora

Aquesta actuació està plenament consolidada en el marc del PEEV.  
Cal emmarcar l'activitat en un projecte d'orientació que abarqui tota la secundària, en coordinació amb els centres educatius i Vicjove.

Amb la participació dels Bombers de Vic, Uvic, Escola d'Art i superior de Disseny de Vic, Institut de Vic, grocs estudi creatiu i antics estudiants de PQPIs, enguany aproximadament 400 alumnes han tingut l'oportunitat d'assistir a aquesta jornada que s'ha dut a terme el dia 6 de març. Es va fer una sessió extra per a un dels instituts.

Observacions

La sessió es va concretar en una primera explicació general de les diferents sortides amb les que es poden trobar els joves, un cop finalitzen 4t d'ESO, o fan 16 anys, l'explicació per part de joves majors de 16 anys que van exposar el seu itinerari acadèmic i/o professional, i també de professionals de diferents sectors laborals, que van parlar de la realitat del mercat laboral actual.

Des del Servei local d'ocupació també es va fer una breu intervenció en la que es va exposar l'estat del mercat de treball.

Per acabar, es va passar un dvd facilitat per la Diputació de Barcelona, titulat "Entrejoves". Com preparar-se per una entrevista de feina, i no morir en l'intent", per tal de reforçar tot el què es va explicar ressaltant la importància de l'actitud individual de cada jove a l'hora de perfilar el seu propi itinerari.

Enguany la jornada s'ha dut a terme a l'auditori Vila d'Abadal del Sucre, i també s'ha fet una jornada extraordinària amb un dels centres educatius (per manca d'espai), atenent finalment un total de 239 alumnes i 14 professors/es acompanyants.



# FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2014-2015



N. fitxa  Categories  Destinatari

PEE

Nom Actuació

Objectius dels PEE

### Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
True	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
True	3 Prevenció absentisme	False	8 Espais de trobada	True	14 Promoció xarxes
False	4 Promoció xarxa educativa	False	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	True	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització  És una actuació de xarxa comunitària  Sí  No

N. participants  Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable  Correu electrònic

	l'ajuntament PEEV)		corominascm@vic.cat
Web/blog/...	<a href="http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/escola-i-familia/punt-de-partida">http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/escola-i-familia/punt-de-partida</a>	Telèfon de contacte	93 886 21 00 - 21204
Punts forts	<p>Forta implicació per part de les empreses participants que, amb el suport i seguiment dels tutors i tutores, assumeixen i desenvolupen una funció educativa important amb els nostres joves.</p> <p>Motivació dels nois i noies que participen en aquest projecte, essent les pràctiques un punt fort per mantenir la seva continuïtat davant els estudis i, en conseqüència, un projecte que ajuda a la reducció del fracàs escolar.</p>		
Punts febles	<p>Manca de reconeixement públic a les empreses participants al projecte.</p> <p>La situació de crisi dificulta la participació de la petita i mitjana empresa ja que el volum de feina ha baixat molt.</p>		
Continuïtat/millora	<p>Aquest és un projecte que es valora molt positivament i amb continuïtat.</p> <p>Durant aquest curs 2014/15, hem estat treballant en una reorientació del projecte, amb la finalitat d'incorporar el treball per competències bàsiques i transversal, que ajudin al jove a detectar i posar en pràctica les pròpies capacitats, habilitats i destreses. La reorientació del projecte ha tingut bona acollida. De cara al curs 2015/16 es preveu implementar aquesta prova pilot, al col·legi Sagrat Cor, Pare Coll i Escorial i, pel que fa a la resta de centres, es continuarà amb el mateix model dut a terme fins el moment.</p>		
Observacions	<p>Aquesta actuació plenament consolidada en el marc del PEEV.</p> <p>Al llarg del curs 2014-2015 s'han signat 71 convenis de col·laboració entre empreses, Departament d'Ensenyament i centres educatius de secundària de la ciutat.</p> <p>Dels 62 alumnes que s'han beneficiat d'aquest projecte, 37 han obtingut el graduat, 21 alumnes no han graduat i 4 van deixar el projecte abans d'acabar el curs (per trasllat de domicili o canvis en el currículum de l'alumne).</p> <p>En el cas dels alumnes graduats, 22 s'han inscrit a cicles formatius de grau mitjà, 3 continuen la seva formació cursant batxillerat, 2 s'han incorporat al mercat de treball i la resta han estat inscrits en d'altres cursos formatius.</p> <p>Destaquem la motivació dels nois i noies que participen en aquest projecte, essent les pràctiques un punt fort per mantenir la seva continuïtat davant els estudis i, en conseqüència, un projecte que ajuda en la reducció del fracàs escolar.</p> <p>A banda d'això, destaquem la forta implicació per part de les empreses participants que, amb el suport i seguiment dels tutors i tutores, assumeixen i desenvolupen una funció educativa important amb els nostres joves.</p> <p>Els centres educatius que han participat durant el curs 2014-2015 han estat: Institut de Vic, Institut Jaume Callís, Institut La Plana, Escorial, Pare Coll, Sagrat Cor i Sant Miquel dels Sants.</p> <p>Els centres col·laboradors durant aquest curs acollint estudiants han estat: Digital, Fitness, l'ordinador, ACLINVET OSONA, Reparació d'automòbils Agustí Torras, FIAT - Auto Pla Vic, Cafè Nou, KANDA ALIMENTACIÓ, EBM La Serra, EBM Caputxins, EBM Horta, Farmaciola, Mister Guau, Herbolari St. Ponç, GRANJA SELECCIÓ DESEURES, Milars, El Nadal, Ajuntament de Vic (Àrea de mantiment, Arxiu municipal, Regidoria de Joventut), l'Espiga d'Or, Hotel ciutat de Vic, Consultori Bayés, Isern, Autodiesel, Clínica St. Josep, Llar d'infants Vedruna, Martulina divina, Vespella, CAR STORE OSONA, Escola taller, El racó d'en Pep, Mercalçats, Motos Ausió, Carol Bruguera, AUTO PLA - LANDROVER, Perruqueria Carlos, CENTRE D'ESTUDIS EL SEMINARI, FOMAR, Canal Taronja, Servei Tècnic Remei, COOPERATIVA DE TREBALL CALANDRA SCCL, Videoservice.</p>		

# FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2014-2015



N. fitxa  Categories  Destinataris

PEE

Nom   
Actuació

Objectius dels PEE

### Línies d'intervenció

False	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	False	8 Espais de trobada	True	14 Promoció xarxes
True	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	True	15 Xarxa centre-famílies-entorn
True	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció - Oficina Municipal d'Acollida (OMA)
- Centre de Normalització Lingüística (CNLO)
- Centre de Formació d'Adults de Vic (CFA Vic)
- Centre de Formació d'Adults Miquel Martí i Pol (CFA)
- Aula de Formació Continuada
- Càritas Arxiprestal de Vic
- Casal Claret
- Creu Roja
- Departament d'educació de l'Ajuntament
- Unitat de Codesenvolupament de l'Ajuntament
- VicDones-SIAD Osona

 El Juny del 2012 des de la comissió lingüística es veu la necessitat d'unificar, en un sol lloc, les matrícules dels cursos de català en els períodes extraordinaris de matriculació, per tal de millorar la coordinació entre serveis, i controlar les possibles l·listes d'espera. Per aquesta raó, l'octubre del 2012 entra en funcionament un nou sistema: la MATRÍCULA VIVA de Vic. Aquest nou sistema consisteix en una única porta d'entrada per la realització de les matrícules a qualsevol curs de català de la ciutat per a persones adultes, fora del període de preinscripció ordinària. La matrícula viva de català va

adreçada a totes les persones adultes que volen aprendre o millorar la seva formació de la llengua. Tant a persones nouvingudes que han de començar de zero a nivell de llengua o d'alfabetització, a persones que ja viuen aquí i que han de començar la seva formació de català i a persones ja amb un nivell de català que volen continuar la seva formació.

La Matrícula Viva de Vic, es realitza des de l'Oficina Municipal d'Escolarització (OME) on actualment ja es gestiona l'ecolarització de menors en edat obligatoria. Des de l'OME es reben totes les demandes noves de formació lingüística. Al moment de rebre la demanda es fa una petita entrevista per conèixer les necessitats de la persona, i en les demandes que es veu necessari, la persona es deriva a l'Aula de Formació Continuada per tal de fer una prova de nivell.

La Comissió Lingüística es reuneix amb una periodicitat bimensual, per valorar les demandes que s'hagin realitzat i fer-ne l'assignació al centre més adequat tenint en compte les necessitats de cada persona.

Realització	Altres	És una actuació de xarxa comunitària	False	Sí	False	No
N. participants	11 serveis persones	233	Cost de l'actuació	0		
Lloc/Centres	Oficina Municipal d'Acollida					
Temporització	Reunions bimensuals					
Indicadors d'avaluació	Assistència i participació dels diferents membres. Acords presos per la comissió a final de curs.					
Responsable	Elisenda Blancafort	Correu electrònic	mramir35@xtec.cat; corominascm@vic.cat			
Web/blog/...	<a href="http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/projectes-de-ciutat/matricula-viva-catala">http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/projectes-de-ciutat/matricula-viva-catala</a>		Telèfon de contacte	93 886 21 00 - 21204		
Punts forts	S'ha millorat la coordinació de l'oferta Homogeneïtzació dels criteris per a la derivació					
Punts febles						
Continuïtat/millora						
Observacions	Durant el curs 2014/15 s'ha reunit en 5 ocasions i ha atès 233 sol·licituds d'inscripció a cursos de català.					

# FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2014-2015



N. fitxa  Categories  Destinatari

PEE

Nom   
Actuació

Objectius dels PEE

### Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	True	8 Espais de trobada	True	14 Promoció xarxes
True	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
True	5 Acollida	False	10 Llengües origen	True	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització  És una actuació de xarxa comunitària  Sí  No

N. participants  Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable  Correu electrònic

Web/blog/...  Telèfon de contacte

Punts forts

Coordinació de les diferents aules d'acollida, a partir de la figura ALIC del municipi.  
Material facilitat als centres per poder realitzar les obres de teatre.  
Cessió gratuïta de l'espai adequat pel tipus d'activitat.  
Implicació de les famílies a l'hora d'anar a veure les representacions.  
Un dels centres utilitza l'activitat per avaluar la competència comunicativa oral dels seus alumnes.  
Activitat conjunta final amb les AA participants.

Punts febles

El nombre reduït d'alumnes a les aules d'acollida de dos dels centres.

Continuïtat/  
millora

Proposat de continuïtat però amb alumnes de suport lingüístic i no d'alumnes d'aula d'acollida.  
Tot i que serà difícil continuar per la nova organització dels suports lingüístics dins dels centres.

Observacions

# FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2014-2015



N. fitxa  Categories  Destinatari

PEE

Nom Actuació

Objectius dels PEE

### Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	True	8 Espais de trobada	False	14 Promoció xarxes
True	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
True	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització  És una actuació de xarxa comunitària  Sí  No

N. participants  Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable  Correu electrònic

Web/blog/...  Telèfon de contacte

Punts forts

Punts febles

Continuïtat/  
millora

Observacions



# FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2014-2015



N. fitxa  Categories  Destinatari

PEE

Nom Actuari

Objectius dels PEE

### Línies d'intervenció

False	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	True	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	True	8 Espais de trobada	False	14 Promoció xarxes
False	4 Promoció xarxa educativa	False	9 Llengua catalana	True	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització  És una actuació de xarxa comunitària  Sí  No

N. participants  Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable	Núria Homs / Mireia Corominas (Tècnica de l'ajuntament PEEV)	Correu electrònic	corominascm@vic.cat
Web/blog/...	<a href="http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/projectes-de-ciutat/escola-de-pares-i-mares-tens-el-factor-q">http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/projectes-de-ciutat/escola-de-pares-i-mares-tens-el-factor-q</a>	Telèfon de contacte	93 886 21 00 - 21204
Punts forts	S'ha continuat amb la idea del factor Q com a qualitat i millora. Implicació de totes les AMPA de la ciutat. Xerrades i tallers proposats des de les AMPAs. Activitat molt sostenible.		
Punts febles			
Continuïtat/ millora	Es valora molt positivament mantenir la proposta.		
Observacions	<p>El calendari i valoració de les activitats aquest any ha estat:</p> <p><b>PROBLEMES ALIMENTARIS: AL•LÈRGIES, INTOLERÀNCIES I DISFUNCIONS ALIMENTÀRIES.</b> Evitar o moderar les disfuncions alimentàries a través d'una bona alimentació. Meritxell Bansell Roca – Dietista-Nutricionista. Cofundadora i Presidenta de l'Associació Celíaca Osona. Data: Dimarts, 10 de març – 21.00h Lloc: Col•legi Escorial XERRADA</p> <hr/> <p>PRIMERS AUXILIS PER AL COMPROMÍS RESPIRATORI DELS INFANTS A qui hem d'avisar quan un infant deixa de respirar? com el podem ajudar, què no hem de fer? Marga Rivas - Infermera d'urgències CHV - i Eva Alda – Metgessa Servei Emergències Mèdiques Base Vic i urgències CHV Data: Dijous 12 de març – 21h Lloc: Escola Sta. Caterina – L'esquitx XERRADA - TALLER Valoració dels assistents: 9,28</p> <hr/> <p>LA GRALLA, INSTRUMENT DE TRADICIÓ CATALANA Tastet de diferents músiques de gralla i recorregut històric-cultural d'aquest instrument. Pep Sentmartí - Mestre graller, membre dels Grallers i Timbalers de la ciutat de Vic Data: Dissabte 14 de març – 2 sessions, a les 11.00h i a les 12.00h Lloc: Escola de Música de Vic ACTIVITAT EN FAMÍLIA Valoració dels assistents: 8,10</p> <hr/> <p>LA INCLUSIÓ A L'ESCOLA: LA HISTÒRIA D'EN DAVID A partir del cas d'en David, un nen amb síndrome de Down, es reflexiona sobre les condicions que han fet possible la seva inclusió a l'escola del seu poble. Pere Pujolàs i Maset - Pedagóg. Professor emèrit de la Universitat de Vic Data: 17 de març – 21.00h Lloc: Escola Estel XERRADA</p>		

Valoració dels assistents: 9,52

---

#### LES MATES CANVIEN, JUGUEM?

La societat, l'educació... i les mates canvien. Un nou enfoc didàctic que pren força a les aules.

Marta Presegué i Baucells – Mestra de l'escola La Sínia - i Elisabet Franquesa i Roca – Mestra de l'escola Andersen. Coautores de Matemàtiques 5è CS. Llibre de coneixements.

Data: Dilluns 23 de març – 21.00h

Lloc: Col·legi Sagrat Cor, edifici C/ Andreu Febrer, 4

XERRADA

Valoració dels assistents: 9,19

---

#### PARLAR D'INTERCULTURALITAT... ENCARA?

Parlem de la diversitat a les aules i dels reptes que continuen vigents.

Miquel Àngel Essomba - Pedagog i Professor de la Universitat Autònoma de Barcelona

Data: Dimarts 24 de març – 21.00h

Lloc: Escola Dr. Joaquim Salarich

XERRADA

Valoració dels assistents: 9,30

---

#### AUTOESTIMA SALUDABLE, LA BASE FONAMENTAL DE L'EDUCACIÓ EMOCIONAL

La relació amb un mateix determina la relació amb els altres i l'actitud respecte la vida.

Júlia Prunés - Infermera pediàtrica, formadora en educació emocional per a famílies i educadors/es

Data: Dimecres 25 de març – 20.30h

Lloc: Escola Bressol Serra de Sanferm

XERRADA

Valoració dels assistents: 9,09

---

#### LA FISIOTERÀPIA A L'ESCOLA

Prevenir, detectar i tractar problemes en l'etapa de creixement.

Francesc Sucarrats i Botet – Director de l'Estudi Fisioterapèutic a Vic i Osteòpata D.O

Data: Dijous 9 d'abril – 20.30h

Lloc: Col·legi Sant Miquel dels Sants, edifici C/Jaume I El Conqueridor, 11

XERRADA

Valoració dels assistents: 8,23

---

#### LA FAMÍLIA I LA PREVENCIÓ DE RISCOS A L'ADOLESCÈNCIA.

Pautes educatives per ajudar a prevenir conductes de risc en els nostres adolescents.

Jaume Larriba i Montull - Director tècnic de l'associació PDS (Promoció i Desenvolupament Social) Expert en treball amb famílies

Data: Divendres 10 d'abril – 20.30h

Lloc: Institut La Plana

XERRADA

Valoració dels assistents: 8,9

---

#### ALIMENTACIÓ INFANTIL SANA I EQUILIBRADA

Eines i actuacions per aconseguir que els nostres fills i filles adquireixin uns bons hàbits alimentaris.

Cesc Molera i Fabré – Cuiner, professor de l'Escola d'Hosteleria d'Osona i de la UVic

Data: dimarts 14 d'abril – 21.00h

Lloc: Escola Bressol Caputxins

XERRADA

Valoració dels assistents: 8,25

---

L'ATENCIÓ PLENA (MINDFULNESS) PER A UNA PARENTALITAT POSITIVA

Tècniques senzilles per estar més atents, serens i presents en la nostra relació quotidiana amb els nostres fills i filles.

Imma Reixach i Feixes – Psicòloga, biòloga i psicoterapeuta de Síntesis, especialitzada en Mindfulness

Data: dijous 16 d'abril – 21.00h

Lloc: Escola Bressol Horta Vermella

XERRADA/TALLER

Valoració dels assistents: 8,23

---

XARXES SOCIALS, QUAN DESCONNECTEM?

Com marcar límits per a l'ús de les xarxes socials entre els nostres fills i filles?

Jordi Bernabeu i Farrús – Educador i professor UVic

Data: Dimarts 21 d'abril – 21.00h

Lloc: Col·legi Escorial

XERRADA

Valoració dels assistents: 7,50

---

PARE, MARE... SÓC HOMOSEXUAL.

Eines per entendre i afrontar la diversitat sexual i afectiva dels fills i filles.

Maria Casas Codina - Vicepresidenta de l'Associació TALCOMSOM de Vic

Data: 28 d'abril – 19.00h

Lloc: Centre Cívic Can Pau Raba

XERRADA

Valoració dels assistents:

---

L'APRENTATGE EN ELS DIFERENTS CICLES DE L'ETAPA ESCOLAR

Claus per ajudar els fills i filles en les diferents etapes del procés educatiu

Ricard Gallego – Psicòleg, Orientador escolar de La Salle

Data: 4 de maig – 20.00h

Lloc: Col·legi Pare Coll – Fedac Vic

XERRADA

Valoració dels assistents: 8,19

---

QUANTES VEGADES T'HO HE DE DIR?

La importància de fixar criteris en l'educació dels fills. Adreçat famílies amb fills i filles a la segona infantesa (6-12 anys)

Maria Jesús Comellas - mestra, psicòloga, professora emèrita de la UAB i dinamitzadora d'Espais de debat educatiu

Data: Dijous 7 de maig – 21.00h

Lloc: Sala Segimon Serrallonga - (C. Perot Rocaguinarda, 17, Masia de la Torre dels Frares) UVic

XERRADA

Valoració dels assistents: 9,39

---

VOLS EXPLICAR UN CONTE ALS TEUS FILLS?

Eines i recursos per a la narració de contes.

Activitat amb servei de vigilància per a infants de 3 a 12 anys durant el taller.

Caro Von Arend

Data: Dissabte 9 de maig – 10.30h

Lloc: Escola Guillem de Mont-rodon

TALLER

Valoració dels assistents: 9,55

\_\_\_\_\_ "LLAVORS PER UNA

AUTOESTIMA SANA

Actituds recomanables per part dels pares i mares per afavorir una bona autoestima en els fills i filles.

Eva Bach i Cobacho – Terapeuta, orientadora familiar i pionera en l'educació emocional en l'àmbit familiar i escolar a Catalunya.

Data: dijous 14 de maig – 21.00h

Lloc: Col·legi Escorial

XERRADA

Valoració dels assistents: 8,69

\_\_\_\_\_ NI ELS NENS NO

PLOREN, NI LES NENES NO PEGUEN

Taller vivencial per treballar com acollir i potenciar l'expressió d'emocions dels infants.

Data: 27 de maig – 19.00h

Lloc: Centre Cívic Can Pau Raba

Valoració dels assistents:

\_\_\_\_\_ ESPECIAL ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

LES COMPETÈNCIES EN EL PROJECTE DE VIDA

Reflexió al voltant del concepte de competència i projecte professional i vital.

Marta Colomer i Camon - Docent i Assessora en Inserció laboral i en Gestió per competències

Dia i hora: Dimecres, 4 de març, 17.00h

Lloc: Auditori Marià Vila d'Abadal – Edifici el Sucre

XERRADA

LA FORMACIÓ PROFESSIONAL, LA GRAN DESCONEGUDA

Coneix les opcions que proposa la formació professional: una bona oportunitat per començar una trajectòria pràctica, formativa i professional de qualitat.

Cristòfol Estrella – Cap d'estudis de l'Institut d'educació secundària de Vic

Dia i hora: Dimecres, 4 de març – 19.00h

Lloc: Sala Sert – Edifici El Sucre

XERRADA

I SI NO TINC L'ESO, QUÈ?

Opcions de formació professional sense tenir el graduat.

Xerrada a càrrec dels responsables dels diferents recursos formatius de la ciutat

Dia i hora: Dimecres, 4 de març – 19.00h

Lloc: Sala Coll i Bardolet – Edifici El Sucre

XERRADA

FORMACIÓ DUAL; PER ESTUDIAR I TREBALLAR ALHORA

Coneix aquesta modalitat de formació que permet a l'alumne compaginar la formació al

centre docent i l'activitat productiva en una empresa relacionada amb la titulació que està cursant.

Eva Gajardo - Secretària Nacional de la UGT Catalunya

Dia i hora: Dijous, 5 de març - 17.00h

Lloc: Sala Sert - Edifici El Sucre

XERRADA

#### COM ACOMPANYAR ELS FILLS I FILLES EN LA PRESA DE DECISIONS

Eines i recursos per ajudar i acompanyar als fills/es a prendre decisions a l'hora d'establir un itinerari formatiu i professional adequat a les qualitats de cada jove.

Esther Fantsini - Docent UVIC

Dia i hora: Dijous, 5 de març - 19.00h

Lloc: Sala Coll Bardolet - Edifici El Sucre

# FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2014-2015



N. fitxa  Categories  Destinataris

PEE

Nom Actuació

Objectius dels PEE

### Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	True	12 Associacionisme
True	2 Orientació professional	True	7 Pla Català Esport Escola	True	13 Educació en el lleure
True	3 Prevenció absentisme	True	8 Espais de trobada	True	14 Promoció xarxes
True	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	True	15 Xarxa centre-famílies-entorn
True	5 Acollida	True	10 Llengües origen	False	Altres línies
		True	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització  És una actuació de xarxa comunitària  Sí  No

N. participants  Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable  Correu electrònic

Web/blog/...	<a href="http://www.vic.cat/educacio">http://www.vic.cat/educacio</a>	Telèfon de contacte	93 886 21 00 - 21204
Punts forts	La presència d'una tècnica que pugui coordinar-se amb l'ALIC referent i així gestionar els diferents projectes.		
Punts febles	No es destaquen punts febles.		
Continuïtat/ millora	Es valora continuar amb aquesta figura referent del PEEV a nivell municipal.		
Observacions	La tasca de coordinació del PEEV es realitza conjuntament entre el tècnic de l'ajuntament i l'ALIC del departament d'Ensenyament.		



# FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2014-2015



N. fitxa  Categories  Destinatari

PEE

Nom Actuació

Objectius dels PEE

### Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
True	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
True	3 Prevenció absentisme	False	8 Espais de trobada	True	14 Promoció xarxes
False	4 Promoció xarxa educativa	False	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

1. Orientar acadèmicament als joves.
2. Garantir l'èxit educatiu (prevenció primària, secundària i terciària)
3. Facilitar informació acadèmica i professional i sensibilització sobre la importància de la qualificació
4. Desenvolupar determinades competències (comunicatives, de desenvolupament personal, de participació, d'ús de les TIC, ...).
5. Orientar a nivell professional (per triar un marc professional).
6. Formar pel treball (qualificació).
7. Orientar a nivell ocupacional per trobar feina (buscar, trobar, obtenir i mantenir la feina) o per crear una feina (emprenedoria, idees de negoci,...).

Descripció

El Pla de Treball es va centrar en 3 objectius/accions:

- \*Enfortir els vincles amb els sectors productius.
- \*Estudiar les accions a desenvolupar al llarg de tota l'ESO i els mecanismes de coordinació de les accions al municipi.
- \*Estudiar les accions d'orientació amb els joves d'entre 16 i 20 anys que tenen dificultats en els seus itineraris de desenvolupament (CCFF, BAT, Adults...)

Realització  És una actuació de xarxa comunitària  Sí  No

N. participants  Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable  Correu electrònic

	l'ajuntament PEEV)		corominascm@vic.cat
Web/blog/...	<a href="http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/projectes-de-ciutat/dli-dispostiu-local-dinsercio">http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/projectes-de-ciutat/dli-dispostiu-local-dinsercio</a>	Telèfon de contacte	93 886 21 00 - 21204
Punts forts	<p>Creació d'una xarxa que implica la participació d'agents educatius vinculats a l'educació obligatòria amb altres agents vinculats a la post-obligatòria i/o al món laboral.</p> <p>Creació d'un díptic informatiu destinat a les empreses de la ciutat, en el que s'informa dels diferents projectes adreçats a nois i noies que faran pràctiques a empreses. D'aquesta manera els empresaris poden, per una banda conèixer quin perfil de jove li pot interessar més per a fer les pràctiques a la seva empresa i, per l'altra, evitem duplicar trucades a les empreses.</p>		
Punts febles	<p>Dificultats per disposar d'una base de dades comuna entre tots els agents que treballen amb joves i empreses.</p> <p>Els canvis i reducció en recursos humans dificulten la dinamització d'aquest grup de treball.</p>		
Continuïtat/millora	Es manté la proposta de cara al curs vinent.		
Observacions	<p>Degut als canvis de personal a la Regidoria d'educació, durant aquest curs 2014/15 el DLI ha centrat la seva acció en l'organització d'una Càpsula d'orientació acadèmica i professional.</p> <p>El treball amb la comissió que forma part del DLI està previst reemprendre-la de cara al curs 2015/16.</p>		

# FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2014-2015



N. fitxa  Categories  Destinatari

PEE

Nom   
Actuació

Objectius dels PEE

### Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	False	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	False	8 Espais de trobada	False	14 Promoció xarxes
True	4 Promoció xarxa educativa	False	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització  És una actuació de xarxa comunitària  Sí  No

N. participants  Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable  Correu electrònic

Web/blog/...  Telèfon de contacte

Punts forts

Punts febles	El nombre d'hores que es necessiten perquè el projecte tingui èxit per part dels mestres i ALIC.
Continuïtat/ millora	Ofertarem el projecte a totes les escoles del municipi de primària i el dirigirem al curs de 3r de primària a demanda dels participants.
Observacions	Molt bona acceptació per part dels participants, alumnes i mestres i evidències de la millora dels resultats per part dels alumnes.

# FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2014-2015



N. fitxa  Categories  Destinatari

PEE

Nom Actuació

Objectius dels PEE

### Línies d'intervenció

False	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	True	8 Espais de trobada	False	14 Promoció xarxes
False	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció   
Programació 2014/2015:  
  
- Educació Infantil i cicle Inicial (1r): El llepafils - Teatre al Detall  
- Cicle Inicial (2n) i cicle Mitjà de primària: El rei de la casa Farrés Brothers i Cia  
- Cicle superior de primària i ESO: Pere i el llop - Orquestra de Cambra de Vic  
- Educació Secundària i Batxillerat: HISTÒRIA DEL ROCK - Una producció de l'Escola de Música i Conservatori de Vic"/>

Realització  És una actuació de xarxa comunitària  Sí  No

N. participants  Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització			
Indicadors d'avaluació	Participació de l'alumnat: 2821 nens i nenes Participació dels centres: Pare Coll, Sagrat Cor, St. Miquel, Salarich, Centre, Guillem M., Escorial, Sentfores i Sta. Caterina		
Responsable	Mireia Corominas (Tècnica de l'ajuntament PEEV)	Correu electrònic	corominascm@vic.cat
Web/blog/...	<a href="http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/escola-i-familia/apropat-al-teatre">http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/escola-i-familia/apropat-al-teatre</a>	Telèfon de contacte	93 886 21 00 - 21204
Punts forts	Participació dels centres Nombre de nens i nenes participants Possibilitat de visitar l'Atlàntida a un cost molt reduït. Sostenibilitat del Projecte		
Punts febles	L'espectacle "En Pere i el Llop" tot i estar molt bé, era adreçat a nens/es més petits.		
Continuïtat/millora	El resultat final ha estat molt ben valorat, i la sostenibilitat econòmica del projecte fa possible la seva continuïtat.		
Observacions			

# FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2014-2015



N. fitxa  Categories  Destinatari

PEE

Nom Actuació

Objectius dels PEE

### Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	False	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
True	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	False	8 Espais de trobada	False	14 Promoció xarxes
True	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Pare Coll - Fedac Vic, Col·legi Sagrat Cor de Jesús i Sta. Caterina de Siena

Realització  És una actuació de  Sí  No  
xarxa comunitària

N. participants  Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació  Resultats dels alumnes (resultats proves PACBAL)  
 Grau de satisfacció dels mestres  
 Auditoria de la RAI

Responsable  Correu electrònic

Web/blog/...  Telèfon de contacte

Punts forts



plantejat aquesta situació i s'ha procurat donar-hi una resposta adequada. No obstant això, cal tenir millor planificat l'accés a materials de lectura diversificats i d'uns nivells que s'ajustin a les característiques i necessitats dels alumnes més avançats.

8. Tot i així, anima i és estimulant observar l'entusiasme i l'interès dels equips de mestres i equips directius en el treball proposat en el marc d'aquest projecte. Aquesta actitud tant positiva, certament, afavoreix continuar el treball proposat i realitzar les propostes de canvi i millorar per tal d'aconseguir més bons resultats en l'aprenentatge de la lectura dels alumnes.

Punts febles

Continuïtat/  
millora

Les escoles que participen en el projecte han elaborat aquest final de curs una memòria en la que exposen l'organització, els objectius, el tipus d'intervencions realitzades i els resultats obtinguts. En aquest punt intentem resumir aquelles propostes de millora que les pròpies escoles han elaborat en la seva memòria. En general, són propostes que van dirigides a potenciar les seves pràctiques i la seva organització escolar, sempre, però, amb un eix central: la millora de la competència lectora dels seus alumnes. Aquest són, doncs, les propostes de millora:

1. Una de les primers prioritats del curs vinent és proporcionar més informació, més àmplia i continuada a es famílies del que és i el que fa el projecte. Pensem que totes les escoles estan d'acord que cal potenciar aquesta informació i comunicació. I Això cal fer-ho en diversos àmbits. Proporcionar informació a inicis del curs del que farà l'escola en termes de l'aprenentatge de la lectura (temps de dedicació, objectius, tipus d'agrupaments, sistema d'avaluació, etc.). Cal, també, informar trimestralment a les famílies dels resultats de les proves PACBAL. Així mateix, s'hauria d'informar a les famílies quan el seu fill presenta dificultats i les mesures i intervencions que es prendran. Finalment, seria desitjable poder informar i orientar a les famílies d'aquells materials de lectura adequats per llegir a casa.

2. És important que just a començament de curs es pugui portar a terme a totes les escoles (o amb totes les escoles) una formació inicial amb aquells professionals que tindran algun tipus de responsabilitat en el projecte. Es tracta essencialment, de posar al dia aquelles característiques definitòries del projecte i que permeten fer una aplicació acurada i contextualitzada de les diverses propostes de treball i organització.

3. Prioritzar la formació dels mestres i dels professionals implicats. Aquest curs s'ha portat a terme una formació específica sobre els components de l'aprenentatge de la lectura amb els diversos coordinadors dels centres. Cal continuar i ampliar aquesta formació. A més, cal trobar sistemes i estratègies viables per poder fer extensiva aquesta formació a la resta de professionals del centre i que col·laboren en el treball de la lectura.

4. Millorar la coordinació interna externa. Per raons diverses durant aquest curs i en algunes escoles no s'han fet totes les reunions de coordinació que en principi establertes. Pesem que el suport extern, segueix essent vital per garantir l'èxit del projecte i, especialment, per proporcionar als coordinadors l'expertesa necessària per afrontar els reptes que planteja la millora de la competència lectora de tots els alumnes. Així mateix, cal millorar la coordinació interna. És a dir, que el coordinador del centre complexi les seves funcions i que sàpiga dinamitzar el treball de lectura del centre. Així mateix, cal crear en aquells centres que no ho hagin fet l'equip coordinador de lectura.

5. Aplicar i ampliar els tres nivells d'intervenció. Com es pot observar en aquesta memòria ni els temps de dedicació diària/setmanal a la lectura és la ideal ni és possible aplicar de forma generalitzada els tres nivells d'intervenció. Sabem de les dificultats que comporta per les escoles obtenir més temps i recursos per atendre a totes les demandes d'intervenció que els alumnes plantegen. No obstant això, cal fer un esforç de prioritització de la lectura si l'objectiu és millorar la competència de tots els alumnes. És molt probable, que l'èxit dels alumnes depengui del fet que les escoles disposin de més temps i mestres que es dediquin a la lectura i, molt especialment, als alumnes de risc i algun risc. Dins d'aquest àmbit també cal tenir en compte la fidelitat de les intervencions. És a dir, cal que els mestres i professors que apliquen les intervencions hi facin amb la

màxima fidelitat als processos, procediments i estratègies establerts.

6. Algunes escoles han proposat ampliar a cicle mitjà el treball del projecte FET. És obvi que els tipus d'intervencions que es fan a infantil i a cicle inicial poden assegurar l'èxit lector de tots els alumnes. Ampliar, doncs, les propostes de treball i els sistemes d'avaluació a cicle mitjà pot representar un pas més en la millora de la competència lectora de tots els alumnes.

7. De cara el curs vinent un dels aspectes que cal treballar i deixar més ben organitzat són els materials utilitzats en el projecte. Ens cal, urgentment, disposar d'un nou material per P5 i 1r que serveixi de base per a l'aprenentatge de la lectura. Un material que sigui atractiu, que respongui als estàndards actuals en el camp de l'alfabetització i prou contextualitzat a la nostra realitat. Així mateix, cal fer una versió nova i revisada de les lectures que es proposen a primer, segon, tercer i quart. En aquest sentit, cal fer materials originals, que compleixin amb més rigor els criteris de llegibilitat i adequacitat als diferents trimestres i cursos.

8. Com dèiem el curs passat, ens cal garantir el suport de l'Ajuntament de Vic i del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Sabem que aquesta és una característica important del Projecte FET/Vic i que la recerca i literatura especialitzada considera indispensable per fer sostenible les propostes de canvi en el temps. És del tot necessari mantenir aquest suport i pensem, per les converses mantingudes, que hi ha la intenció i l'interès per part de les dues institucions que així sigui. Aquest suport representa per a les escoles, pels mestres i pels alumnes un reconeixement de la importància d'allò que estan plantejant i fent i un garantia i un compromís de vetllar per l'aprenentatge i el progrés de tots i cada un dels alumnes.

Pel que fa a la continuïtat, tots els centres participants continuaran implementant el projecte durant el curs 2015/16. Durant el proper curs s'hi incorporen també: Escola Centre, Escorial, St. Miquel, Sentfores i La Sínia.

Observacions

Com s'estableix en el model proposat per a la millora de la competència lectora per a tots els alumnes, les actuacions que s'han portat a terme a les escoles participants s'han centrat en els tres nivells d'intervenció. És a dir, el Nivell 1 dirigit a tots els alumnes, el Nivell 2 pensat per a grups específics d'alumnes (necessitats de suport addicional), i el Nivell 3 per alumnes concrets (necessitats de suport intens).

Ateses les característiques i necessitats de cada escola, les possibilitats organitzatives i la disponibilitat de suports personals, la data d'inici d'aplicació del projecte i altres circumstàncies particulars, s'han pogut seguir amb més o menys precisió el conjunt d'estratègies establertes. En general, les actuacions realitzades són les que s'enumeren a continuació.

Nivell I

- Avaluació del nivell de lectura dels alumnes (prioritaris alumnes de P5 i cicle inicial). Avaluació amb la prova PACBAL (Prova d'avaluació dels components bàsics de l'aprenentatge de la lectura).
- Aplicació de materials per a l'aprenentatge de la lectura (materials d'aprenentatge, textos diversos per assolir el domini de la lectura, treball de comprensió lectora, etc.)
- Identificació i seguiment dels alumnes de risc.
- Aplicació de propostes organitzatives a nivell de centre i de cicle.

Nivell II

- Aplicació d'estratègies de millora de la lectura pels alumnes de risc (petit grup).
- Aplicació de materials adequats al nivell de lectura dels alumnes.
- Avaluacions periòdiques del progrés dels alumnes.
- Propostes de seguiment dels alumnes.

Nivell III

- Aplicació d'estratègies de millora de la lectura pels alumnes amb dificultats significatives (treball individual, lectures tutoritzades).
- Aplicació de materials adequats al nivell de lectura dels alumnes.
- Avaluacions periòdiques del progrés dels alumnes.

Propostes de seguiment dels alumnes

S'han portat a terme reunions de coordinació tant dins les escoles amb els equips coordinadors i de cicle, com amb els coordinadors/responsables del projecte de cada centre. En aquestes reunions s'han comentat i acordat les diferents tasques de cada nivell que es proposen en el projecte.

El progrés de cada escola ha estat diferent, tot i que en cada una d'elles s'ha observat un increment dels alumnes normatius i una disminució dels alumnes de risc. La comparació de les puntuacions globals de les escoles entre l'avaluació inicial i la final representa una millora de 9 punts percentuals en els alumnes normatius i una reducció dels alumnes d'algun risc i de risc. Podem afirmar que els resultats dels alumnes estableixen una línia i una tendència de progrés prou bona que ens fa pensar que un treball més continuat, diferenciat i intens permetrà aconseguir més i millors competències lectores i, en definitiva, l'èxit lector de cada un dels alumnes.

Pel que fa la professorat la valoració en els diferents camps demanats és molt bona. Tots els centres volen seguir amb el projecte i alguns que no hi són ja han mostrat interès.

Valoració dels resultats

Cada escola ha fet una anàlisi i valoració dels resultats obtinguts i de les causes o factors que han pogut influir en els mateixos (aquesta informació es pot veure en les memòries de cada centre).

A nivell global, farem una anàlisi i valoració dels resultats obtinguts. Aquesta anàlisi la realitzarem a partir dels següents elements: resultats obtinguts pels alumnes, comparant les dades inicials amb les finals; possibles factors que han influït en aquests resultats, i temps d'inici del treball i grau d'aplicació de les estratègies proposades.

El progrés de cada escola ha estat diferent, tot i que en cada una d'elles s'ha observat un increment dels alumnes normatius i una disminució dels alumnes de risc.

La comparació de les puntuacions globals de les escoles entre l'avaluació inicial i la final representa una millora de 9 punts percentuals en els alumnes normatius i una reducció dels alumnes d'algun risc i de risc. Atès el temps real d'implementació de les pràctiques i estratègies proposades en el projecte, pot resultar una mica arriscat fer una interpretació clara i definitiva dels resultats i dels motius que els poden explicar.

# FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2014-2015



N. fitxa  Categories  Destinatari

PEE

Nom   
Actuació

Objectius dels PEE

## Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	False	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	False	8 Espais de trobada	False	14 Promoció xarxes
False	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

participants va obligar a fer l'espectacle en 2 sessions: la primera va tenir lloc a les 18:00 h. i va comptar amb la participació dels alumnes de cinquè i de sisè de l'Andersen, Salarich, Santa Caterina de Siena, Sant Miquel dels Sants i la Sínia; a la segona sessió, realitzada a les 20:30 h., hi van participar els alumnes de cinquè i de sisè de les escoles de l'Escorial, el Guillem de Mont-rodon, el Pare Coll, el Sagrat Cor i Sentfores. Enguany l'espectacle va girar al voltant de l'escola i d'aquí el títol L'Escola mola!.

Realització	Altres	És una actuació de xarxa comunitària	True	Sí	False	No
N. participants	488 alumnes de cinquè i de sisè		Cost de l'actuació	7596,5		
Lloc/Centres	Escorial, Guillem de Mont-rodon, Sínia, Andersen, Salarich, Sentfores, Santa Caterina, Sant Miquel dels Sants, Pare Coll. Biblioteca Joan Triadú. Centre d'Arts Escèniques d'Osona, L'Atlàntida					
Temporització	D'octubre a març					
Indicadors d'avaluació	Nombre d'alumnes participants Nombre de centres participants Qualitat en la lectura, interpretació i recitació de poemes					
Responsable	Mireia Corominas		Correu electrònic	corominascm@vic.cat		
Web/blog/...	<a href="http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/escola-i-familia/projecte-de-poesia-a-les-escoles">http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/escola-i-familia/projecte-de-poesia-a-les-escoles</a>		Telèfon de contacte	93 886 21 00 - 21204		
Punts forts	Les valoracions fetes per les escoles són molt positives i tots els centres escolars participants manifesten la seva voluntat de tornar a participar en els tallers de poesia el proper curs 2015-2016. Les escoles assenyalen els següents punts forts: <ul style="list-style-type: none"><li>· Possibilitat que famílies que no poden gaudir, per motius econòmics, de l'Atlàntida tinguin l'oportunitat d'assistir a un espectacle a l'Atlàntida.</li><li>· El fet que l'espectacle sigui gratuït per a les famílies.</li><li>· L'oportunitat que representa pels escolars poder actuar al teatre de la ciutat, davant de tant públic.</li><li>· L'aprenentatge de nous poetes, d'una manera diferent de treballar i d'entendre la poesia.</li><li>· El treball realitzat per aprendre interpretació, recitació; per aprendre a expressar-se oralment davant del públic, per aprendre a comunicar...</li></ul>					
Punts febles						
Continuïtat/millora	De cara al curs 2015/16 es preveu continuïtat del projecte.					
Observacions						

# FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2014-2015



N. fitxa  Categories  Destinatari

PEE

Nom   
Actuació

Objectius dels PEE

### Línies d'intervenció

False	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
True	3 Prevenció absentisme	False	8 Espais de trobada	True	14 Promoció xarxes
False	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

- Acollir, acompanyar, orientar i donar suport als joves nouvinguts a la ciutat.
- Donar la informació i les eines necessàries als joves per dotar-los d'autonomia personal i per desenvolupar-se en igualtat d'oportunitats dins la nostra societat.
- Fomentar l'ús i l'aprenentatge de la llengua catalana entre els joves, com a element de cohesió i d'integració social.
- Afavorir un coneixement integral de l'entorn geogràfic i sociocultural que pugui facilitar el procés d'acomodació a la ciutat.
- Connectar els joves amb diferents serveis i recursos de la ciutat adequats a les seves edats.

Descripció

El projecte "9aVic", es va iniciar el curs 2012/2013 i el van elaborar diferents departaments de l'Ajuntament amb la única finalitat d'atendre als joves nouvinguts que no tenen possibilitat d'incorporar-se a les activitats normalitzades de la ciutat de manera automàtica. S'ha detectat que aquests joves necessiten un acompanyament individualitzat per conèixer les opcions que tenen al país i a la ciutat, aprendre a fons la llengua catalana i conèixer els recursos dels que disposa la ciutat.

Per fer tot aquest treball, tenim diferents accions de suport, formació i vinculació a l'entorn que faciliten l'acompanyament i guiatge d'aquests joves. A més, cal afegir, que l'arribada d'aquests joves és continuada, i per tant cal preveure una sistema d'accés flexible i continuat.

Davant d'aquesta realitat, proposem un projecte que treballi sobretot dos aspectes bàsics i necessaris per a viure a la ciutat: l'aprenentatge de la llengua i la vinculació a l'entorn. Creiem que si treballem per aconseguir aquests dos aspectes ajudarem als joves nouvinguts a ser autònoms i a incorporar-se a les activitats ordinàries de la ciutat. L'objectiu final, doncs, és aconseguir que el jove participi activament i autònomament de les activitats i els serveis de la ciutat.

Durant el primer any, amb el suport d'una professional dedicada en exclusiva al projecte, aquesta va treballar amb uns seixanta joves nouvinguts que havien arribat a la ciutat en els últims dos anys realitzant un treball i seguiment individualitzat amb cada un d'ells.

Actualment, el projecte s'ha reformulat, tenint en compte la nova realitat municipal, en què no disposem d'un professional de dedicació exclusiva, i en què els diferents serveis han de donar resposta als joves nouvinguts. A continuació es presenta la nova organització del projecte, que partirà d'una comissió de treball intern, que farà el seguiment i avaluació del projecte, formada per els professionals dels diferents serveis implicats: Oficina Acollida, Aula Formació Continuada, Vicjove, Benestar i Família i

Educació. El projecte va destinat a joves entre 16 i 24 anys que tenen les característiques següents:

- Són nouvinguts a la ciutat
- No tenen possibilitat d'escolaritzar-se, ni d'entrar a formar part de cap formació post-obligatòria o formació laboral de forma immediata. En la majoria dels casos quan tenen estudis, aquests no estan homologats
- No entenen ni parlen la llengua catalana

Al llarg del curs 2014/15, part dels joves actius al projecte han participat en les següents activitats:

- 25 han participat a l'Aula de Formació Continuada per a l'aprenentatge de la llengua.
- 10 han participat en el Taller de coneixement de l'entorn durant el juliol.
- 7 han participat al Taller de dol migratori.
- 6 han assistit a una obra de teatre que es va fer des de la Casa d'Oficis.
- 6 han participat al col·loqui de l'ICI (Equip d'Intervenció Comunitària)

Realització  És una actuació de  Sí  No

N. participants  Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

- Seguiment del projecte a través de la "Comissió 9aVic" que es reunirà bimensualment durant el curs.
- Aquesta inclou un seguiment individualitzat de la participació dels joves al projecte i les seves activitats.
- Valoració anual del projecte a través de la "Comissió 9aVic", fent una valoració dels resultats obtinguts durant el curs, amb una reunió d'avaluació a final de curs de cada any. En aquesta valoració es tindrà en compte el número de joves que han participat al projecte, el seu aprenentatge de la llengua, coneixement de l'entorn i vinculació amb Vicjove.
- Valoració de cada una de les activitats que es realitzin:
  - Taller coneixement entorn
  - Nexe
  - Taller dol migratori

Responsable  Correu electrònic

Web/blog/...  Telèfon de contacte

Punts forts

Treball en xarxa entre els diferents agents  
Agilitat en la derivació de joves

**AULA DE FORMACIÓ CONTINUADA:**  
Els alumnes treballen individualment al seu nivell.  
Tenen molt material a l'abast.  
Tenen la possibilitat de resoldre dubtes al moment, de plantejar un treball de vocabulari al voltant dels seus interessos.

Permet veure els joves gairebé a diari i facilita el traspàs d'informació: activitats que es fan a la ciutat, recordar terminis d'inscripcions, informar sobre possibles canvis

d'horaris,....

Als qui ja parlaven una mica de català se'ls ha pogut fer una prova de nivell que els ha permès de treballar des dels seus coneixements previs.

El suport i assessorament de les persones responsables de l'aula facilita molt la feina.

NEXE:

És una activitat que permet la interacció dels joves nous amb joves vigatans i que per tant entenem que pot facilitar la seva integració en la vida de la ciutat.

Fomenta la conversa i per tant l'adquisició de fluïdesa en la parla

TALLER DE CONEIXEMENT DE L'ENTORN

Aprofita els serveis que ofereix la ciutat.

Permet als joves conèixer la ciutat i les seves possibilitats. Aquest fet es veu reforçat pels desplaçaments a peu que es fan dins la ciutat

En la majoria de sessions ofereix als joves la possibilitat de d'entendre millor la cultura del país i de la ciutat.

Els ofereix la possibilitat de participar dels espais d'oci culturals i esportius.

Punts febles

AULA DE FORMACIÓ CONTINUADA:

Si el grup es molt nombrós es fa difícil atendre a tots els participants individualment.

Durant els dos anys que els joves poden estar al programa, es farà difícil encabir-los a tots a l'aula.

Al llarg del desenvolupament de projecte, els joves han anat allargant espontàniament el seu horari d'estada al l'aula fet que, si no fos perquè alguns han abandonat, no hauria estat assumible.

NEXE:

Ha estat molt difícil trobar voluntaris que puguin comprometre's a participar regularment cada divendres.

TALLER DE CONEIXEMENT DE L'ENTORN:

Quan la presentació dels serveis és molt teòrica dificulta la comprensió.

Continuïtat/  
millora

Veure la possibilitat d'ajustar el dia i hora de l'activitat en funció de les possibilitats dels voluntaris.

Cal tenir present però que l'horari d'atenció al públic del Vic jove és bàsicament de tardes.

Durant aquest últim curs amb aquest joves s'ha realitzat: classes de català a través de l'aula de formació continuada, diversos tallers de coneixement entorn, així com les corresponents reunions de treball i seguiment a través de la comissió 9aVic.

Observacions

El programa ha estat coordinat des de l'Àrea Social (Educació, Serveis Socials i Joves) i l'Oficina Municipal d'Acollida S'ha mantingut sessions mensuals de disseny i seguiment amb l'equip interdisciplinari. Ha estat conduït i supervisat per una responsable que ha fet el seguiment diari dels joves participants: Ha acompanyat al grup en les seves visites, i ha dirigit i organitzat les activitats del taller de suport a l'aprenentatge del català. Ha fet també control d'assistència i de participació en les diverses activitats del projecte: taller de Coneixement de l'entorn, suport a l'aprenentatge del Català, nexa.

Objectiu: - Acollir, acompanyar, orientar i donar suport als joves nous a la ciutat.

Els joves s'han sentit acollits. En la majoria dels casos han sortit d'una situació d'avorriments, i s'han sentit part d'un grup amb tot el que això comporta de positiu per a qualsevol jove

Objectiu: - Donar la informació i les eines necessàries als joves per dotar-los d'autonomia personal i per desenvolupar-se en igualtat d'oportunitats dins la nostra



societat.

Els joves ja tenen al seu abast tota la informació referent a l'oferta educativa de la ciutat i les seves possibilitats d'accedir-hi. També coneixen i ja freqüenten Vic Jove amb tota la seva oferta de cursos, i cursos no reglats, serveis, activitats i propostes varies.

Objectiu: - Fomentar l'ús i l'aprenentatge de la llengua catalana entre els joves, com a element de cohesió i d'integració social.

Aquest és l'objectiu en els que s'aprecien més millores. Especialment en els joves que han participat de totes les activitats: Aula d'auto formació, Nexe, Taller de coneixement de l'entorn, activitats de català al VicJove.

Objectiu: - Afavorir un coneixement integral de l'entorn geogràfic i sociocultural que pugui facilitar el procés d'acomodació a la ciutat.

Tots els joves que han pogut participar en el Taller de Coneixement de l'entorn han adquirit un coneixement general del funcionament dels serveis de la ciutat i dels seus deures com a ciutadans responsables en les sessions de coneixement de Catalunya realitzades a l'OMA i en les sessions realitzades des de Civisme i des de la guàrdia Urbana. Ambdues donaven elements per reflexionar sobre la convivència de diferents cultures, les conseqüències de no complir les normes de la ciutat, .....

També tenen a l'abast els serveis que poden ajudar-los en les seves dificultats: informació general, salut, educació,...

FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2014-2015



N. fitxa  Categories  Destinatari

PEE

Nom   
Actuació

Objectius dels PEE

Línies d'intervenció

False	1 Èxit escolar	False	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	True	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	False	8 Espais de trobada	False	14 Promoció xarxes
False	4 Promoció xarxa educativa	False	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	True	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització  És una actuació de xarxa comunitària  Sí  No

N. participants  Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors

d'avaluació	Satisfacció / valoració de les famílies Satisfacció / valoració per part del professorat de l'escola		
Responsable	Mireia Corominas	Correu electrònic	corominascm@vic.cat
Web/blog/...	<a href="http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/escola-i-familia/olimpivic">http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/escola-i-familia/olimpivic</a>	Telèfon de contacte	93 886 21 00 - 21204
Punts forts	<p>El projecte continuarà ja que està totalment instaurat des del 2010. Les valoracions dels implicats permeten certes millores de funcionament però és ja una tradició escolar dins el calendari dels alumnes de sisè.</p> <p>Implicar els alumnes de la Casa d'Oficis ha permès un millor control de les diferents competicions.</p> <p>El treball sobre el component educatiu i de transmissió de valors que es fa en aquesta jornada.</p>		
Punts febles			
Continuïtat/millora	Es preveu continuïtat de cara al proper curs escolar.		
Observacions			

# FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2014-2015



N. fitxa  Categories  Destinataris

PEE

Nom Actuació

Objectius dels PEE

### Línies d'intervenció

False	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	True	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	False	8 Espais de trobada	False	14 Promoció xarxes
False	4 Promoció xarxa educativa	False	9 Llengua catalana	True	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització  És una actuació de xarxa comunitària  Sí  No

N. participants  Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació	Nombre de centres que fan ús del servei		
Responsable	Mireia Corominas (Tècnica de l'ajuntament PEEV)	Correu electrònic	corominascm@vic.cat
Web/blog/...	<a href="http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/patrimoni/material-didactic">http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/patrimoni/material-didactic</a>	Telèfon de contacte	93 886 21 00 - 21204
Punts forts	Material elaborat pel mateix professorat dels centres Material adaptat a l'entorn en el que viuen els alumnes		
Punts febles			
Continuïtat/millora	De cara al proper curs escolar es proposa continuar oferint aquest material, però tan sols en format digital.		
Observacions			

# FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2014-2015



N. fitxa  Categories  Destinatari

PEE

Nom Actuació

Objectius dels PEE

### Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	False	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	False	8 Espais de trobada	False	14 Promoció xarxes
True	4 Promoció xarxa educativa	False	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

- Iniciar i consolidar una comunitat d'aprenentatge professional a la ciutat de Vic.
- Crear un nucli d'experts que impulsin el procés d'E-A centrat en l'aprenentatge de l'alumnat.
- Generar espais de treball i debat compartit al voltant del treball i de l'aprenentatge en xarxa amb un objectiu molt definit: Noves metodologies d'intervenció docent: De l'ensenyament a l'aprenentatge dels alumnes.
- Generar conjuntament propostes d'actuació des del treball i des de l'aprenentatge en xarxa en relació a l'objectiu definit.
- Promoure actuacions intercentres vinculades a l'entorn.

Descripció

Formació de 20 hores (11 presencials + 9 de treball personal) que permetrà establir protocols d'actuació dins de les aules per passar de l'ensenyament a l'aprenentatge dels alumnes per garantir l'èxit escolar de tots i totes.

L'acció està destinada a docents dels centres interessats en iniciar aquest canvi metodològic al seu centre. Cada centre haurà de definir un grup impulsor que serà qui participarà de la formació. El grup impulsor de cada centre haurà de tenir un màxim de 4 participants, entre les quals hi ha d'haver algú de l'equip directiu i preferentment, a primària, els coordinadors de cicle i, a secundària, caps de departament.

Continguts

- Comunitat d'aprenentatge professional.
- L'ensenyament des de l'aprenentatge.
- Nucli pedagògic: ensenyament, aprenentatge i continguts.
- La pràctica a l'aula.
- Ensenyament responsable.
- Millora de resultats acadèmics.
- Èxit sostingut.

Realització  És una actuació de xarxa comunitària  Sí  No

N. participants  Cost de l'actuació

Lloc/Centres	Centre de Recursos Pedagògics de Vic		
Temporització	De novembre 2014 a juny 2015		
Indicadors d'avaluació	Continuïtat de la xarxa de treball iniciada a partir de la formació Recollida d'evidències de l'aplicació a l'aula de la metodologia proposada a la formació		
Responsable	Neus Ramírez (ALIC) Corominas (Tècnica de l'ajuntament PEEV)	Mireia	Correu electrònic mramir35@xtec.cat corominascm@vic.cat
Web/blog/...	<a href="http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/projectes-de-suport-i-formacio-a-mestres-i-professionals-de-educacio/seminari-de-formacio-amb-la-dra.-roser-salavert">http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/projectes-de-suport-i-formacio-a-mestres-i-professionals-de-educacio/seminari-de-formacio-amb-la-dra.-roser-salavert</a>	Telèfon de contacte	93 886 21 00 - 21204
Punts forts	La formadora del seminari: Roser Salavert i Casamor		
Punts febles	La implicació d'alguns dels centres. Han finalitzat el seminari amb èxit 5 dels 11 centres inscrits en un primer moment. Els instituts públics no han vist l'utilitat de la metodologia proposada i no han finalitzat el seminari.		
Continuïtat/millora	En principi no hi ha continuïtat, els centres que han iniciat aquesta nova metodologia proposada ho faran a nivell individual.		
Observacions	La implicació per part de l'Ajuntament i de l'ALIC en la seva organització i seguiment ha estat molt elevada.		

# FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2014-2015



N. fitxa  Categories  Destinatari

PEE

Nom   
Actuació

Objectius dels PEE

### Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	False	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	True	8 Espais de trobada	True	14 Promoció xarxes
True	4 Promoció xarxa educativa	False	9 Llengua catalana	True	15 Xarxa centre-famílies-entorn
True	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

- Oferir un espai i una oportunitat per ajudar les dues realitats, 0-3 i 0-6, a conèixer-se mútuament per construir, amb més coherència, el que viuen els infants d'Educació Infantil.
- Promoure un model educatiu 0-6 de qualitat.
- Definir una cultura d'infància col·lectiva i compartida.
- Construir col·lectivament els pilars bàsics que relacionin i donin identitat i coherència a l'etapa 0-6.
- Promoure un sentiment de col·lectivitat.
- Promoure el desenvolupament d'unes bases de col·laboració que s'identifiquin en el nou Model Vic que es desenvolupa.

Descripció

Des del Projecte Educatiu de Ciutat de Vic s'impulsa una iniciativa pionera al territori català basada en la creació d'una comissió amb la finalitat de garantir la coherència i continuïtat centrada en l'etapa educativa de 0 a 6 anys, aprofundint en el coneixement de les realitats i necessitats en l'educació dels infants d'aquesta edat, així com donar un impuls al valor educatiu a d'aquesta etapa dins la ciutat de Vic.

En els darrers set anys, la Regidoria d'educació de l'Ajuntament de Vic treballa enfocada en el concepte de Ciutat educadora i ciutat dels infants, duent a terme diferents accions i projectes amb el propòsit de garantir l'èxit en l'educació i formació de tots els ciutadans que habiten a la ciutat, posant alhora una mirada especial a l'etapa 0-6 anys donant l'impuls i importància que aquesta etapa requereix.

Arrel de les valoracions i reflexions que van sorgir de la comissió d'experts, es va posar en evidència la necessitat d'apropar i aprofundir en el coneixement de les realitats en l'educació dels infants de 0 a 3 anys, i de 3 a 6 anys de la ciutat, ja que com passa a la totalitat del nostre país, la distància entre les administracions i centres educatius que atenen els infants d'ambdues etapes fa difícil teixir un treball coherent i continuat que garanteixi l'èxit en la transició entre una etapa i l'altra.

Atesa les dimensions, maduresa i estructura de la ciutat de Vic, es creu viable iniciar un treball comunitari a llarg termini que permeti la construcció d'una cultura d'infància compartida per entitats i centres educatius, sense la necessitat de crear grans



estructures.

Amb l'aparició de les tres Escoles Bressol Municipals de Vic, cada vegada són més les escoles de la ciutat i d'arreu del territori català les que han mostrat interès pel seu projecte educatiu, la qual cosa ha fet palesa la necessitat d'apropar maneres, models i projectes que garanteixin la transició i continuïtat entre les etapes de 0-3 i 3-6 anys.

La comissió 0-6, es planteja com un espai per a la formació, reflexió i treball per part dels professionals que treballen en aquesta etapa educativa que, amb una previsió de dos anys de durada, puguin donar l'impuls necessari que faciliti la construcció d'un diàleg i mirada compartida durant el període de l'educació infantil a la nostra ciutat.

Per aquesta raó, aquest espai de treball planteja reunions periòdiques per tal de fomentar la discussió i reflexió a través de lectures de materials i experiències, visites a centres i jornades de formació específiques, així com assessorament i acompanyament per part de professionals experts en el sector.

La comissió 0-6 compta amb el lideratge compartit entre Ajuntament de Vic i la Universitat de Vic, amb la implicació i assessorament per part de Reggio Emilia, experiència educativa nascuda l'any 1945 a la ciutat que conté aquest mateix nom, i que ha esdevingut de referència a nivell mundial gràcies a la seva tasca educativa en què situa l'infant com a centre de l'acció educativa.

Realització	Altres	És una actuació de xarxa comunitària	True	Sí	False	No
N. participants	5 centres de 0-3 anys, 10 centres de 3-6 anys		Cost de l'actuació	0		
Lloc/Centres	A concretar en funció de la sessió					
Temporització	Inici al mes de juny					
Indicadors d'avaluació	Nivell de satisfacció de les famílies Nombre de centres educatius implicats Nivell de coherència i continuïtat en l'etapa 0-6 anys.					
Responsable	Marta Casellas Corominas	Mireia	Correu electrònic	corominascm@vic.cat		
Web/blog/...	http://www.vic.cat/viure-a-vic/educacio/projectes-de-ciutat/projectes-de-suport-i-formacio-a-mestres-i-professionals-de-educacio/comissio-0-6-1		Telèfon de contacte	93 886 21 00 Ext. 21204		
Punts forts	Coherència i continuïtat en l'educació dels infants durant l'etapa 0-6 anys. Treball en xarxa entre els diferents agents educatius que treballen amb els infants d'aquest grup d'edat. Nombre de centres i mestres implicats en aquesta comissió. Bona acollida de la proposta per part de tots els centres educatius de Vic.					
Punts febles						
Continuïtat/millora						

Observacions	<p>La comissió 0-6, malgrat ha estat un dels objectius de la Regidoria d'educació en els darrers dos anys, no ha estat possible engegar-la fins a finals del curs passat.</p> <p>Conferència inaugural: 22 de Juny a les 18 hrs. Sala de la Columna, Vic Educar en coherència i continuïtat els infants de 0 a 6 anys. Com construir la mateixa imatge d'infància a l'escola bressol i al parvulari. A càrrec de Gino Ferri, mestre i formador de Reggio Emilia, Itàlia.</p> <p>Presentació del Projecte L'INFANT AL CENTRE DE L'ACCIÓ EDUCATIVA a càrrec de l'Ajuntament de VIC i amb presència de la coordinació de la Comissió 0/6</p>
--------------	---