

FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2015-2016



N. fitxa Categories Destinatari

PEE

Nom Actuació

Objectius dels PEE

Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	False	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	False	8 Espais de trobada	False	14 Promoció xarxes
True	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	True	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització És una actuació de Sí No

N. participants Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Nombre d'alumnes que han superat l'àrea de llengua catalana
Nombre d'alumnes que han superat l'àrea de llengua castellana
Nombre d'alumnes que han superat l'àrea de matemàtiques

Responsable	Cristina Hernández / Fina Pérez (ALIC)	Correu electrònic	cherna68@xtec.cat; corominascm@vic.cat
	Mireia Corominas (Tècnica de l'ajuntament PEEV)		

Web/blog/...	http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/escola-i-familia/estudi-assistit	Telèfon de contacte	93 886 21 00 - 21204

Punts forts	La implicació per part de la LIC del PEEV i de la Universitat de Vic. Prioritzar que els tallers es fessin a CS i 1r i 2n d'ESO. Deixar clar que els alumnes conductuals no era convenient que utilitzessin aquest recurs perquè hi havia el risc que el voluntari plegués per no saber què fer. El punt més fort ha estat la implicació per part de la majoria dels voluntaris de la UVIC. Un punt fort també ha estat que els voluntaris ho han viscut com una oportunitat d'aprendre i iniciar la seva carrera docent.
-------------	---

Punts febles	El seguiment per part d'alguns tutors dels centres. Tot i que ha estat un mínim de centres on els voluntaris han trobat a faltar un seguiment més constant. A vegades hi ha demandes de centres que no es poden atendre amb voluntariat. Cal millorar la implicació del professorat/centres al projecte. Cal millorar la implicació i continuïtat dels voluntaris. Al llarg del curs hi ha hagut 2 canvis de LIC, la qual cosa ha afectat el projecte ja que el seguiment s'ha pogut fer només a final de curs i no es va fer formació inicial.
--------------	---

Continuïtat/millora	Continuar amb el seguiment i valoració que fan els mestres dels tallers. I també tenir en compte què pensen els alumnes que hi participen. Abans d'iniciar els tallers vetllar perquè els responsables dels centres vetllin per la implicació de les famílies. - Procurar iniciar el projecte a l'octubre. Per tant, els voluntaris que volen continuar fent els tallers podrien començar a l'octubre, mentre fem la crida de nous voluntaris. -S'ha elaborat un protocol per als voluntaris, un protocol per als centres i document de compromís. - Es preveu fer una formació a inici de curs.
---------------------	--

Observacions	El projecte pretén alinear els objectius del PEEV amb els objectius del departament d'Ensenyament, descrits en el Pla Impuls de la Lectura, tenint present que la competència lectora és a la base de molts aprenentatges. Al mateix temps es reforçaran les matemàtiques en aquests tallers. Els Tallers s'han realitzat a partir de la participació d'alumnes universitaris de la Facultat d'Educació de la Universitat de Vic, amb la incorporació d'una alumna de la Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar. Alguns centres educatius, a més a més, compten amb voluntariat de Creu Roja, Caritas i alguna mare voluntària.
--------------	---

FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2015-2016



N. fitxa Categories Destinatari

PEE

Nom Actuació

Objectius dels PEE

Línies d'intervenció

False	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	True	8 Espais de trobada	True	14 Promoció xarxes
False	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	True	15 Xarxa centre-famílies-entorn
True	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		True	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització És una actuació de xarxa comunitària Sí No

N. participants Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable Correu electrònic

Web/blog/... Telèfon de contacte

Punts forts

Alt nivell de continuïtat en la formació (baix abandonament)
La implicació de les mares, ja que l'assistència és molt alta.
Inclusió i participació de les voluntàries a la comissió lingüística de la xarxa municipal d'acollida (veure fitxa num. 9 de la memòria)

Punts febles No tenir els suficients voluntaris per poder realitzar aquesta activitat a les escoles Vic Centre i Doctor Salarich han fet cursos de català a través del CNL.

Continuïtat/
millora de cara al proper curs, s'ha de revisar els cursos de català que es fan a Vic Centre (no van tenir suficients mares) i Salarich a través del CNL, ja que aquestes mares haurien de seguir circuit normalitzat.
Que els voluntaris disposin de tota la informació sobre els circuits i recursos de la ciutat.
Reunió inicial amb els voluntaris.

Observacions El fet que el centre de normalització lingüística de la ciutat participi d'aquesta activitat assegura que els pares i mares segueixin una formació del català reglada.

FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2015-2016



N. fitxa Categories Destinatari

PEE

Nom
Actuació

Objectius dels PEE

Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	True	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
True	3 Prevenció absentisme	True	8 Espais de trobada	True	14 Promoció xarxes
True	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització És una actuació de Sí No

N. participants Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable Correu electrònic

Web/blog/... Telèfon de contacte

Punts forts	<p>Figura jove, propera a l'alumne, que enriqueix i estimula la creació d'un vincle que motiva el treball conjunt per assolir els objectius proposats.</p> <p>El projecte "JovexJove" ja està consolidat des del PEEV.</p> <p>Ampliació del projecte a un centre més de la ciutat.</p> <p>Implicació de la universitat a la jornada de tancament, obrint les instal·lacions als joves dels instituts amb una visita guiada.</p>
Punts febles	<p>Des de la UVIC oferten un número determinat de voluntaris per tal de poder-ne fent el seguiment amb un mínim de garanties d'èxit. Al municipi tenim centres que també hi voldrien participar i per falta d'estudiants no es pot realitzar.</p>
Continuïtat/ millora	<p>Continuar amb el projecte als 3 centres que han participat enguany.</p> <p>Millorar la coordinació universitat - centres - universitaris</p>
Observacions	

FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2015-2016



N. fitxa Categories Destinataris

PEE

Nom
Actuació

Objectius dels PEE

Línies d'intervenció

False	1 Èxit escolar	False	6 Participació fora escola	True	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	True	8 Espais de trobada	True	14 Promoció xarxes
True	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	True	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització És una actuació de xarxa comunitària Sí No

N. participants Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació Grau de satisfacció

Responsable Correu electrònic

Web/blog/... Telèfon de contacte

Punts forts

Implicació de les entitats culturals de la ciutat que actuen com a agents educatius i integradors entre els nois i noies participants.

Acostament als alumnes de cicle mitjà de totes les escoles de Vic a les manifestacions més característiques de la cultura popular catalana.

Difusió i acostament de les diferents entitats i/o associacions de la ciutat a les famílies de Vic.

Treball en xarxa entre diferents entitats de la ciutat i diferents projectes municipals.

Totes les 11 escoles de primària de la ciutat participen en el projecte que dinamitzen 5 entitats de cultura popular catalana de la ciutat: Agrupació Sardanista de Vic, Colla Sardanista "la Riallera", Gegants del carrer de la Riera, Osona Geganteria i Sagals d'Osona.

El projecte està totalment consolidat i molt ben valorat per tots els participants.

L'Ajuntament ha assumit la pràctica totalitat del pressupost, a través de la regidoria de Cultura.

Enguany han participat al projecte 470 alumnes de 3r de primària.

Dels 284 alumnes que van respondre l'enquesta, el 64% respon que havia estat en alguna festa popular en la que hi ha hagut gegants, i el 77'8% d'aquests alumnes no havia fet ballar mai un gegantó abans dels tallers. Pel que fa als Sagals d'Osona (colla castellera), la meitat dels alumnes els ha vist actuar en alguna plaça o carrer, el 83% no havia fet mai un castell abans de fer els tallers del Pack. Pel que fa a les sardanes, el 71% d'alumnes ha vist ballar sardanes, però el 67% no havia ballat mai abans una sardana. Per tant, partint d'aquestes dades, podem dir que el projecte acostava algunes de les manifestacions pròpies de la cultura catalana als nens i nenes d'aquesta edat que, malgrat en molts casos han tingut l'oportunitat de veure actuacions a les places i carrers, molts d'ells no han tingut mai l'oportunitat de participar-hi.

Punts febles

Continuïtat/
millora

Es preveu continuïtat de cara al curs vinent.

Arrel de la reunió feta amb els centres educatius i amb les entitats, s'ha decidit que el proper curs escolar el projecte disposarà del mateix nombre de tallers que fins ara, però amb la diferència que els mateixos centres podran sol·licitar reducció del nombre de sessions per tal d'adaptar-nos millor a les necessitats de cada escola.

Observacions

Enguany s'ha fet una reunió d'avaluació amb els centres educatius per tal de conèixer la seva valoració i vivència en aquest projecte. Els comentaris que van sortir van ser:

És un projecte que encaixa amb el currículum dels alumnes i valoren positivament l'expertesa de les entitats per a explicar de primera mà cadascuna de les manifestacions culturals, així com a oportunitat perquè els alumnes coneguin entitats de la ciutat.

Es comenta que en alguns casos es fa difícil encaixar el projecte dins la programació, que moltes vegades el treball que es fa en el marc del projecte depèn del mestre tutor/a del grup (el coneixement que té del projecte, la utilitat que hi troba, el volum de feina...). Es comenta que és important que el projecte sigui de centre, que el coordinador de cicle sigui qui ho encaixi en el projecte de centre.

Es comenta que alguns centres adapten el projecte i l'engloben en la programació de cicle, aprofitant els tallers per celebrar setmanes culturals, jornades de portes obertes, dins l'àrea de medi natural per treballar posteriorment les diferents cultures que hi ha a l'aula... En aquest sentit, es comenta que aquesta és l'oportunitat que ens ofereix el projecte i que cada centre l'ha d'adequar a les seves necessitats.

La valoració dels alumnes és molt satisfactòria. En general comenten que els agradaria que els tallers tinguessin més durada ja que se'ls fan curtes les 8 sessions, i que el taller que els costa més és el de sardanes ja que els passos són més complicats.

Com a comentaris, i seguint la línia del que valoren els alumnes, es troba a faltar una

sessió més dels tallers de castells, però en general estan molt contents i comenten que els nens/es s'ho passen molt bé i aprenen moltes coses sobre la cultura popular catalana.

Es valoren molt positivament les sessions en què es combina la part teòrica amb la pràctica, atès que els alumnes tenen l'oportunitat d'aprendre els conceptes i tècniques de cadascuna de les manifestacions culturals a partir de la posada en pràctica. En aquest sentit, les sessions que han seguit aquesta metodologia, han estat més dinàmiques i atractives per als alumnes.

FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2015-2016



N. fitxa Categories Destinatari

PEE

Nom
Actuació

Objectius dels PEE

Línies d'intervenció

False	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	True	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	True	7 Pla Català Esport Escola	True	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	True	8 Espais de trobada	True	14 Promoció xarxes
True	4 Promoció xarxa educativa	False	9 Llengua catalana	True	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització És una actuació de xarxa comunitària Sí No

N. participants Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable Correu electrònic

Web/blog/...	http://www.vic.cat/educacio	Telèfon de contacte	93 886 21 00 - 21204
Punts forts	Aquest any 5 centres educatius de la ciutat han rebut subvenció per aquest projecte. Consolidació d'algunes activitats en alguns dels centres educatius.		
Punts febles			
Continuïtat/ millora	El curs 2015-2016 s'incorpora un centre més al projecte: l'escola Senfores i continuaran tenint subvenció. Un total de 1000€ a disposar per cada centre més 250€ per centres que gestionarà el consell comarcal.		
Observacions	Des de la Regidoria d'educació, fins aquest curs, no s'ha desenvolupat cap acció en relació a aquest àmbit ja que es gestiona tot a través del CEO. No obstant, des de finals d'aquest darrer curs s'ha estat treballant amb el CEO i les escoles i AMPA per tal de crear un projecte d'esport extraescolar, que es preveu implementar el proper curs 2016/17.		

FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2015-2016



N. fitxa Categories Destinatari

PEE

Nom
Actuació

Objectius dels PEE

Línies d'intervenció

False	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
True	3 Prevenció absentisme	False	8 Espais de trobada	True	14 Promoció xarxes
True	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
True	5 Acollida	True	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció El Servei compta amb 19 agents lingüístics que parlen 28 llengües diferents"/>

Realització És una actuació de Sí No

N. participants Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable	Mireia Corominas (Tècnica de l'ajuntament PEEV)	Correu electrònic	corominascm@vic.cat
Web/blog/...	http://www.vic.cat/educacio	Telèfon de contacte	93 886 21 00 - 21204
Punts forts	Facilitar i afavorir la comunicació entre els professionals dels serveis públics i les persones nouvingudes a la ciutat Diversitat de llengües ateses		
Punts febles			
Continuïtat/millora	Es preveu continuïtat per aquest proper curs 2016/17		
Observacions	<p>Aquest Servei va entrar en funcionament al gener del 2014, amb la intenció de substituir l'antic Servei de Mediació Escolar i poder donar cobertura a tots els serveis i entitats de la ciutat que ho sol·licitin, així com a tots els centres educatius.</p> <p>El Servei Lingüístic va néixer com un servei temporal, un suport en el moment d'arribada de les persones nouvingudes a la ciutat, però tenint clar que és un servei d'ús puntual i que al moment que es dona la informació i les eines bàsiques a la persona és aquesta la que ha d'esforçar-se per aprendre la llengua i poder-se moure en igualtat de condicions que una altra persona.</p> <p>El Servei permet facilitar i afavorir la comunicació entre els professionals dels serveis públics i les persones nouvingudes a la ciutat així com fer una interpretació dels codis culturals. Sobretot, es treballa per la inclusió de les famílies i les persones nouvingudes afavorint la participació activa així com eines per a l'autonomia a la ciutat.</p> <p>Resum accions durant l'any 2015:</p> <p>Nombre de suports lingüístics realitzats: 207 sol·licituds, 199 sol·licituds ateses (8 es van denegar per no complir els requisits).</p> <p>Les llengües més demandades han estat: xinès (25%), Panjabi (17%) i tvi (14%)</p> <p>Els serveis que més han fet ús del servei han estat: serveis socials (52%), Acollida/9 a Vi (17%), Serveis sanitaris (13%) i serveis educatius (11%).</p>		

FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2015-2016



N. fitxa Categories Destinatari

PEE

Nom Actuació

Objectius dels PEE

Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	False	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
True	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	True	8 Espais de trobada	False	14 Promoció xarxes
False	4 Promoció xarxa educativa	False	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització És una actuació de Sí No

N. participants Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable Correu electrònic

Web/blog/... Telèfon de contacte

Punts forts

Participació de joves ponents, amb realitats properes als alumnes oients.
Consolidació de l'activitat.

Punts febles

Continuïtat/
millora

Aquesta actuació està plenament consolidada en el marc del PEEV.
Cal emmarcar l'activitat en un projecte d'orientació que abarqui tota la secundària, en coordinació amb els centres educatius i Vicjove.

Amb la participació de la Uvic, Escola d'Art i superior de Disseny de Vic, Institut de Vic i antics estudiants de PQPIs, enguany 217 alumnes han tingut l'oportunitat d'assistir a aquesta jornada que s'ha dut a terme el dia 4 d'abril.

Observacions

La sessió es va concretar en una primera explicació general de les diferents sortides amb les que es poden trobar els joves, un cop finalitzen 4t d'ESO, o fan 16 anys, l'explicació per part de joves majors de 16 anys que van exposar el seu itinerari acadèmic i/o professional.

Des del Servei local d'ocupació també es va fer una breu intervenció en la que es va exposar l'estat del mercat de treball.

Per acabar, es va passar un dvd facilitat per la Diputació de Barcelona, titulat "Entrejoves". Com preparar-se per una entrevista de feina, i no morir en l'intent", per tal de reforçar tot el què es va explicar ressaltant la importància de l'actitud individual de cada jove a l'hora de perfilar el seu propi itinerari.

Enguany la jornada s'ha dut a terme a l'auditori Vila d'Abadal del Sucre, atenent finalment un total de 217 alumnes i 12 professors/es acompanyants.

FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2015-2016



N. fitxa Categories Destinataris

PEE

Nom Actuació

Objectius dels PEE

Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
True	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
True	3 Prevenció absentisme	False	8 Espais de trobada	True	14 Promoció xarxes
False	4 Promoció xarxa educativa	False	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	True	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització És una actuació de xarxa comunitària Sí No

N. participants Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable Correu electrònic

	l'ajuntament PEEV)	
Web/blog/...	http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/escola-i-familia/punt-de-partida	Telèfon de contacte 93 886 21 00 - 21204
Punts forts	<p>Forta implicació per part de les empreses participants que, amb el suport i seguiment dels tutors i tutores, assumeixen i desenvolupen una funció educativa important amb els nostres joves.</p> <p>Motivació dels nois i noies que participen en aquest projecte, essent les pràctiques un punt fort per mantenir la seva continuïtat davant els estudis i, en conseqüència, un projecte que ajuda a la reducció del fracàs escolar.</p>	
Punts febles	<p>Manca de reconeixement públic a les empreses participants al projecte.</p> <p>La situació de crisi dificulta la participació de la petita i mitjana empresa ja que el volum de feina ha baixat molt.</p>	
Continuïtat/millora	<p>Aquest és un projecte que es valora molt positivament i amb continuïtat.</p> <p>Durant el curs 2014/15, hem estat treballant en una reorientació del projecte, amb la finalitat d'incorporar el treball per competències bàsiques i transversal, que ajudin al jove a detectar i posar en pràctica les pròpies capacitats, habilitats i destreses. La reorientació del projecte ha tingut bona acollida. De cara al curs 2015/16 es preveu implementar aquesta prova pilot, al col·legi Sagrat Cor, Pare Coll i Escorial i, pel que fa a la resta de centres, es continuarà amb el mateix model dut a terme fins el moment.</p>	
Observacions	<p>Aquesta actuació plenament consolidada en el marc del PEEV.</p> <p>Al llarg del curs 2015/16 s'han signat 71 convenis de col·laboració entre empreses, Departament d'Ensenyament i centres educatius de secundària de la ciutat.</p> <p>Dels 70 alumnes que s'han beneficiat d'aquest projecte, 37 han obtingut el graduat, 21 alumnes no han graduat i 8 van deixar el projecte abans d'acabar el curs i un va ser expulsat del projecte abans d'iniciar les pràctiques.</p> <p>Destaquem la motivació dels nois i noies que participen en aquest projecte, essent les pràctiques un punt fort per mantenir la seva continuïtat davant els estudis i, en conseqüència, un projecte que ajuda en la reducció del fracàs escolar.</p> <p>A banda d'això, destaquem la forta implicació per part de les empreses participants que, amb el suport i seguiment dels tutors i tutores, assumeixen i desenvolupen una funció educativa important amb els nostres joves.</p> <p>Els centres educatius que han participat durant el curs 2015/16 han estat: Institut de Vic, Institut Jaume Callís, Institut La Plana, Escorial, Pare Coll, Sagrat Cor i Sant Miquel dels Sants.</p> <p>D'aquests centres, 3 han acollit la prova pilot d'aquest curs (Sagrat Cor, Pare Coll i Escorial) en què durant el primer trimestre els alumnes han dut a terme unes sessions de treball per competències amb la finalitat de capacitar i empoderar els alumnes abans d'iniciar l'estada a l'empresa.</p>	

FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2015-2016



N. fitxa Categories Destinataris

PEE

Nom
Actuació

Objectius dels PEE

Línies d'intervenció

False	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	False	8 Espais de trobada	True	14 Promoció xarxes
True	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	True	15 Xarxa centre-famílies-entorn
True	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

adreçada a totes les persones adultes que volen aprendre o millorar la seva formació de la llengua. Tant a persones nouvingudes que han de començar de zero a nivell de llengua o d'alfabetització, a persones que ja viuen aquí i que han de començar la seva formació de català i a persones ja amb un nivell de català que volen continuar la seva formació.

La Matrícula Viva de Vic, es realitza des de l'Oficina Municipal d'Escolarització (OME) on actualment ja es gestiona l'ecolarització de menors en edat obligatoria. Des de l'OME es reben totes les demandes noves de formació lingüística. Al moment de rebre la demanda es fa una petita entrevista per conèixer les necessitats de la persona, i en les demandes que es veu necessari, la persona es deriva a l'Aula de Formació Continuada per tal de fer una prova de nivell.

La Comissió Lingüística es reuneix amb una periodicitat bimensual, per valorar les demandes que s'hagin realitzat i fer-ne l'assignació al centre més adequat tenint en compte les necessitats de cada persona.

Realització	Altres	És una actuació de xarxa comunitària	False	Sí	False	No
N. participants	11 serveis persones	128	Cost de l'actuació	0		
Lloc/Centres	Oficina Municipal d'Acollida					
Temporització	Reunions bimensuals					
Indicadors d'avaluació	Assistència i participació dels diferents membres. Acords presos per la comissió a final de curs.					
Responsable	Elisenda Blancafort Mireia Corominas		Correu electrònic	corominascm@vic.cat		
Web/blog/...	http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/projectes-de-ciutat/matricula-viva-catala		Telèfon de contacte	93 886 21 00 - 21204		
Punts forts	S'ha millorat la coordinació de l'oferta Homogeneïtzació dels criteris per a la derivació					
Punts febles						
Continuïtat/millora	S'ha creat un grup de català amb dones grans analfabetes, d'un total de 82 dones entrevistades actualment hi ha 59 dones actives.					
Observacions	Durant el curs 2015/16 s'ha reunit en 5 ocasions i ha atès 233 sol·licituds d'inscripció a cursos de català.					

FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2015-2016



N. fitxa Categories Destinatari

PEE

Nom Actuació

Objectius dels PEE

Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	True	8 Espais de trobada	False	14 Promoció xarxes
True	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
True	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització És una actuació de xarxa comunitària Sí No

N. participants Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable Correu electrònic

Web/blog/... Telèfon de contacte

Punts forts

Punts febles

Continuïtat/
millora

Observacions

FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2015-2016



N. fitxa	11	Categories	Convivència	Destinatari	Famílies
PEE	Vic				
Nom Actuació	Escola de Pares "FACTOR Q" - 9a edició				
Objectius dels PEE	3. Potenciar la participació en activitats i espais de convivència de l'entorn escolar				

Línies d'intervenció

False	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	True	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	True	8 Espais de trobada	False	14 Promoció xarxes
False	4 Promoció xarxa educativa	False	9 Llengua catalana	True	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat	<p>Programar conjuntament, les diferents AMPA de la ciutat, l'oferta de xerrades i tallers formatius i participatius dirigides als pares de les diferents escoles i instituts, així com a qualsevol persona i/o professional interessat en el tema.</p> <p>Optimitzar recursos.</p> <p>Obrir el programa de l'"escola de pares" a tota la ciutadania.</p>
--------------------------	---

Descripció	<p>L'Escola de pares i mares de Vic ha arribat a la seva 8a edició i es consolida com una activitat de formació de pares i mares de la ciutat.</p> <p>El programa és variat, tant en temàtica com en formats. La graella d'activitats combina les activitats adreçades a pares i mares i/o altres persones interessades amb diverses activitats que es poden fer conjuntament amb els fills.</p> <p>Les activitats en família permeten aprendre junts, millorar els vincles i la comunicació entre pares i fills. El projecte es nodreix amb la implicació de les AMPAS i amb la coordinació de la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament.</p> <p>Es converteix en un projecte sostenible i amb continuïtat perquè suposa un baix cost per a totes les parts.</p> <p>L'Escola de pares i mares de Vic és possible gràcies a les aportacions de les AMPA.</p> <p>Com cada any, l'Agrupació de Sords de Vic i comarca tradueix a llenguatge de signes les xerrades que el col·lectiu de sords ha considerat més interessants i adequades al seu públic.</p>
------------	---

Realització	Altres	És una actuació de xarxa comunitària	True	Sí	False	No
-------------	--------	--------------------------------------	------	----	-------	----

N. participants	700	Cost de l'actuació	1905,12
-----------------	-----	--------------------	---------

Lloc/Centres	Diferents centres educatius de la ciutat i/o diferents espais municipals.
--------------	---

Temporització	Del 1 de març al 9 de maig
---------------	----------------------------

Indicadors d'avaluació	Nombre de participants / xerrada o taller
------------------------	---

Responsable	Mireia Corominas (Tècnica de l'ajuntament PEEV)	Correu electrònic	corominascm@vic.cat
Web/blog/...	http://educacio.vic.cat/9a-escola-de-pares-i-mares_calendari	Telèfon de contacte	93 886 21 00 - 21204
Punts forts	<p>S'ha continuat amb la idea del factor Q com a qualitat i millora.</p> <p>Implicació de totes les AMPA de la ciutat.</p> <p>Xerrades i tallers proposats des de les AMPAs.</p> <p>Activitat molt sostenible.</p> <p>Interpretació en llenguatge de signes</p>		
Punts febles			
Continuïtat/millora	<p>Es valora molt positivament mantenir la proposta.</p> <p>De cara al proper curs s'està treballant per a incorporar alguna millora del projecte: difusió del contingut de les ponències,....</p>		
Observacions	<p>El calendari i valoració de les activitats aquest any ha estat:</p> <p>SER GUIES CONSCIENTS: TRANSFORMAR FORCES OPOSADES I CONTRADICTÒRIES EN VIVÈNCIES D'EQUILIBRI</p> <p>Analitzar què hi ha darrere d'una educació excessivament rígida i d'una educació excessivament consentida, per avançar cap a una educació conscient, ferma i respectuosa.</p> <p>Anna Serra Dolcet - Psicopedagoga, mestra, pedagogia Waldorf, pedagogia Curativa i terapeuta floral</p> <p>Dimarts 1 de març – 20.30h</p> <p>Col·legi Sagrat Cor – edifici c. Andreu Febrer, 4</p> <p>COMUNICACIÓ DIGITAL: RELACIÓ FAMÍLIA ESCOLA</p> <p>Aliances entre docents i famílies: processos digitals i eines tecnològiques.</p> <p>Jordi Collet Sabé – Professor de Sociologia de la Universitat de Vic – i Mar Beneyto Seoane - Llicenciada en psicopedagogia i màster en educació inclusiva.</p> <p>Dijous 3 de març – 21h</p> <p>Escola Doctor Joaquim Salarich – Av. de Rafael de Casanova, 33</p> <p>TALLER DE PERCUSSIÓ CORPORAL</p> <p>A partir del reconeixement del nostre cos com a instrument, desenvoluparem coordinació, capacitat de concentració i creativitat mitjançant l'ús de la percussió corporal a través de jocs i creació de coreografies rítmiques.</p> <p>Santi Serratosa – Músic (bateria i percussió corporal) i musicoterapeuta. Director i creador de la SSM BigHand.</p> <p>Dissabte 5 de març – 11h i 12.30h (2 tallers)</p> <p>Escola de música i conservatori de Vic – c. Torras i Bages, 6</p> <p>ACOMPANYAR DES DE LA SERENITAT, L'EDUCACIÓ DELS FILLS</p> <p>Eines pràctiques de relaxació, per aplicar en família.</p> <p>Maite Fruitós Alivés – Formadora de formadors en tècniques de relaxació a les aules, instructora de tai-txi, mindfulness, relaxació i meditació.</p> <p>Dimecres 9 de març – 19h</p> <p>Escola Sta. Caterina / L'esquitx – pl. de la Catedral, 3</p> <p>ESPORT i NUTRICIÓ</p>		

Pautes, suggeriments, informacions sobre alimentació adequada i saludable per als nostres fills adolescents i joves, sobretot per als que practiquen esport.

Dr. Xavier Formiguera Sala – Endocrinòleg i doctor en Medicina per la Universitat Autònoma de Barcelona. Investigador clínic en temes relacionats amb la nutrició i en trastorns alimentaris.

Dijous 10 de març – 20h

Institut Jaume Callís – Av. Olímpia, 2

CREAR I ENFORTIR ELS LLAÇOS FAMILIARS

Espai d'aprenentatge i reflexió per afavorir, en el nucli familiar, la comunicació i el diàleg emocional a través de la tècnica de contacte i improvisació de la dansa.

Helena Lizari – Ballarina i coreògrafa de Sudansa

Dissabte, 12 de Març – de 11 a 13h

Escola Sentfores – c. Pla del Maset, 5

L'ART DE POSAR LÍMITS ALS 0-3 ANYS

L'adult és l'únic que pot ajudar l'infant a construir eines de convivència social, per això és important conèixer a cada etapa de desenvolupament quins límits necessiten i quina és la millor manera de posar-los.

Sònia Kliass – psicòloga especialista en desenvolupament infantil

Dijous 17 de març – 21.15h

El Seminari Vic (Sala d'actes) – Ronda Francesc Camprodon, 2

COM ACOMPANYAR LA SEXUALITAT DELS FILLS I FILLES

Aquesta xerrada ofereix un espai on compartir informació sobre la sexualitat durant la infància i la pubertat, reflexionar sobre el nostre paper com educadors i proporcionar eines i recursos per acompanyar els nostres infants.

Anna Salvía Ribera – Psicòloga especialista en salut sexual i reproductiva

Dijous 7 d'abril – 20.30h

EBM Serra Sanferm – c. Gurri, s/n

'SOM GENT DE PROFIT': ACTUEM CONTRA EL MALBARATAMENT ALIMENTARI

Taller educatiu en família per conscienciar de manera lúdica com conservar i aprofitar els aliments a casa i evitar llençar-los.

Ajuntament de Vic. Regidoria de medi ambient

Dissabte 9 d'abril – 11h

Centre Cívic Can Pau Raba – c. Raval Cortines, 24

VOLUNTARIAT AL SEGLE XXI

Què és el voluntariat al dia d'avui i què serà per a les noves generacions.

Jordi Molas – Responsable del Voluntariat de la associació Sant Tomàs.

Dijous 14 d'abril – 21h

Centre de pedagogia terapèutica Estel – c. Jaume I el conqueridor, 19

JUGUEM, APRENEM I CREIXEM JUNTS

Taller destinat a pares i mares d'infants d'entre els 3 i els 12 anys, amb l'objectiu d'explorar el joc com a eina valuosa per educar i acompanyar el creixement cap a l'autonomia i la maduresa emocional.

És imprescindible portar una joguina.

Pau Farràs i Ribas – Antropòloga i postgraduada en formació psicosocial.

Dissabte 16 d'abril – 10.30h i 12h (2 tallers)

Col·legi St. Miquel dels Sants – Ronda F. Camprodon, 2

DESCOBREIX EN FAMÍLIA ELS SECRETS DE LA CAPITAL DE LA CULTURA CATALANA

Passejada per Vic per conèixer els seus racons i alguns dels seus secrets.

Entre els assistents es sortejarà una visita guiada per a una família, amb pujada al campanar de la catedral.

Xavier Cervera – Creador de Fòrum Vicus i especialitzat en visites culturals guiades.

Dissabte 16 d'abril – 17h

Pl. Major, davant de l'Ajuntament (lloc de trobada)

CONCEPTES BÀSICS EN REANIMACIÓ

La primera actuació davant d'un accident és primordial per aconseguir una recuperació satisfactòria. Aquest taller de tipus pràctic pretén donar les nocions bàsiques per una eventual reanimació cardiopulmonar

Montserrat Puigderrajols Juan – Infermera Unitat Suport Vital Avançat SEM-Vic i Urgències CHV. Instructora en Suport Vital Bàsic i DEA.

Dimarts 19 d'abril – 20.30h

EBM Serra de Sanferm – c. Gurri s/n – VIC

L'ART DE VIURE EN SALUT

Eines per que els infants puguin viure la vida en total plenitud i benestar amb la salut i l'amor com a eines imprescindibles.

M^a del Mar Garcia – Psicòloga clínica amb més de 34 anys d'experiència, especialitzada en el coneixement de l'ésser humà.

Dimecres 20 d'abril – 21h

Escola Guillem de Mont-rodon – c. Sant Miquel Xic, 1

COM AJUDAR ALS INFANTS A CONVIURE AMB LES PÈRDUES I LA MORT

Claus per ajudar als nostres fills a desenvolupar eines emocionals a l'hora d'afrontar una mort, una separació, una malaltia greu, per arribar a l'edat adulta sabent gestionar les pèrdues de qualsevol tipus.

Xusa Serra i Llanas – Infermera, antropòloga i tanatòloga. Fundadora Gestdol

Dilluns 25 d'abril – 20.30h

EBMV Horta vermella – c. Josep Maria Pratdesaba, 3

EDUCAR PER PREPARAR-NOS PER LA VIDA

Com passar del què sabem al què fem? Eines i recursos per a afavorir el grau de maduresa apropiat a l'edat de cada infant, per a poder respondre conjuntament (pares, mares i professorat) i sense neguits a les situacions que es trobaran en els diferents llocs on es trobin.

M. Jesús Comellas – mestra, psicòloga, professora emèrita de la UAB i dinamitzadora d'Espais de debat educatiu.

Dimarts 26 d'abril – 21h

Col·legi Escorial – c. Sta. Joaquina Vedruna, 6

CONTES I NARRACIONS AMB VALORS A PRIMÀRIA

Conèixer què aporten els contes al nen/a, per comprendre's a si mateix i al món. Cal valorar les narracions com a eines emocionals que donen sentit i direcció al procés de creixement.

Anna Serra Dolcet - Directora del Centre Educatiu Waldorf La Font, psicopedagoga i mestra en pedagogia Waldorf

Dimecres 27 d'abril – 20h

El Seminari Vic (Sala d'actes) - Ronda Francesc Camprodon, 2

EL VIATGE DE PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA

Activitat que combina una part didàctica i una part visual-tecnològica, on els participants van descobrint tota una sèrie d'aspectes relacionats amb cada etapa educativa. A partir de la descoberta, s'obtenen eines i recursos per acompanyar els seus fills/es en l'inici de la nova etapa.

Toni Argent – Professor de secundària i escriptor. Coordinador de l'estudi "Projecte Educatiu Millorem"

Dilluns 2 de maig – 20h

Escola La Sínia - Av. Països Catalans, 44

COM EDUQUEM LA LLIBERTAT?

Una divertida representació teatral introdueix el públic a plantejar-se qüestions, a analitzar-les, a reflexionar-hi i a intercanviar opinions, per comprendre millor els possibles conflictes i trobar així noves solucions.

Juanjo Camarena da Silva – Pedagog i pallasso. Professor de recursos d'Ajuda a la UAB, professor d'expressió dramàtica, responsable de programes educatius adreçats a famílies i educadors.

Dijous 5 de maig – 17h

Escola Vic Centre – c Joan Pau II, 3

SER NOMÉS PARES

Identificarem els diferents tipus de pares que habiten als escenaris esportius on competeixen els nostres fills i aprofitarem l'ocasió per suggerir pautes d'actuació en funció de les necessitats de cada tipus de pares.

Pep Marí – Llicenciat en psicologia i màster en psicologia de l'esport per la Universitat Autònoma de Barcelona i excap del Departament de Psicologia de l'Esport del CAR de Sant Cugat.

Dilluns 9 de maig – 19.30h

Centre Cívic Can Pau Raba – c. Raval Cortines, 24

FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2015-2016



N. fitxa Categories Destinataris

PEE

Nom Actuació

Objectius dels PEE

Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	True	12 Associacionisme
True	2 Orientació professional	True	7 Pla Català Esport Escola	True	13 Educació en el lleure
True	3 Prevenció absentisme	True	8 Espais de trobada	True	14 Promoció xarxes
True	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	True	15 Xarxa centre-famílies-entorn
True	5 Acollida	True	10 Llengües origen	False	Altres línies
		True	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització És una actuació de xarxa comunitària Sí No

N. participants Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable Correu electrònic

Web/blog/... Telèfon de contacte

Punts forts

Punts febles

Continuïtat/
millora

Observacions

FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2015-2016



N. fitxa Categories Destinataris

PEE

Nom
Actuació

Objectius dels PEE

Línies d'intervenció

False	1 Èxit escolar	True	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	True	8 Espais de trobada	False	14 Promoció xarxes
False	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció
Progrmació 2015/16:

- Educació Infantil i cicle Inicial (1r): Per terra de dracs
- Cicle Inicial (2n) i cicle Mitjà de primària: Pinocchio - Cia La Baldufa
- Cicle superior de primària i ESO: El petit escuraxemeneies de Benjamin Britten (1913-1976) - Orquestra de Cambra de Vic
Gènere: Música - Òpera infantil

- Educació Secundària i Batxillerat: ROYAL FLUSH - Theatre Royal Wakefield"/>

Realització És una actuació de xarxa comunitària Sí No

N. participants Cost de l'actuació

Lloc/Centres	L'Atlàntida, Centre d'Arts Escèniques d'Osona		
Temporització			
Indicadors d'avaluació	Participació de l'alumnat: 2455 nens i nenes + 192 mestres Participació dels centres: Pare Coll, Sagrat Cor, St. Miquel, Salarich, Centre, Guillem M., Escorial i Sta. Caterina		
Responsable	Mireia Corominas (Tècnica de l'ajuntament PEEV)	Correu electrònic	corominascm@vic.cat
Web/blog/...	http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/escola-i-familia/apropat-al-teatre	Telèfon de contacte	93 886 21 00 - 21204
Punts forts	Participació dels centres Nombre de nens i nenes participants Possibilitat de visitar l'Atlàntida a un cost molt reduït. Sostenibilitat del Projecte		
Punts febles			
Continuïtat/millora	El resultat final ha estat molt ben valorat, i la sostenibilitat econòmica del projecte fa possible la seva continuïtat.		
Observacions			

FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2015-2016



N. fitxa Categories Destinataris

PEE

Nom Actuació

Objectius dels PEE

Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	False	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
True	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	False	8 Espais de trobada	False	14 Promoció xarxes
True	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

3. Escola Guillem de Montrodon
 4. Escola Pare Coll
 5. Escola Sagrat Cor
 6. Escola Santa Caterina
 Escoles que s'han incorporat aquest curs:
 7. Escola Centre
 8. L'Escorial
 9. Sant Miquel dels Sants
 10. Escola Sentfores
 11. Escola la Sínia

Realització És una actuació de Sí No
 xarxa comunitària

N. participants Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació Resultats dels alumnes (resultats proves PACBAL)
 Grau de satisfacció dels mestres
 Auditoria de la RAI

Responsable Correu electrònic

Web/blog/... Telèfon de contacte

Punts forts

Certamnet, els resultats dels alumnes és el punt central d'avaluació del projecte i la raó essencial del conjunt de propostes i activitats que es porten a terme. A con tinuació es fa una valoració crítica dels resultats obtinguts pels alumnes, aportant aquella informació que cal tenir present per a una adequada interpretació.

En primer lloc, hem de dir que cada escola ha fet una anàlisi i valoració dels resultats obtinguts i de les causes o factors que han pogut influir en els mateixos. Informació que es pot consultar en la memòria de cada una de les escoles.

L'anàlisi global dels resultats la centrarem a partir dels següents elements: resultats obtinguts pels alumnes, comparant les dades inicials amb les finals; possibles factors que han influït en aquests resultats, i temps d'inici del treball i grau d'aplicació de les estratègies proposades.

El progrés de cada escola ha estat diferent, tot i que en general s'ha observat un increment dels alumnes normatius i una disminució dels alumnes de risc. La comparació de les puntuacions globals de les escoles entre l'avaluació inicial i la final representa una millora de 5 punts percentuals en els alumnes normatius i una reducció dels alumnes d'algun risc i de risc. Ja que els temps real d'aplicació de les propostes d'intervenció ha estat de pocs mesos (es van iniciar al mes de febrer), pot resultar una mica arriscat fer una interpretació clara i definitiva dels resultats i dels motius que els poden explicar.

Hi ha un fet destacable que, si bé no justifica els resultats obtinguts, sí que ajuda a una aproximació més ajustada a l'anàlisi i interpretació de les dades i dels resultats. Fem referència a la gran diversitat d'alumnat que hi ha a les escoles. Un dels centres participants del projecte diu textualment en la seva memòria, "... del total d'alumnes, tant de 1r com de 2n, no hi ha cap alumne que tingui com a llengua materna la catalana". Òbviament, els processos d'aprenentatge de la llengua escrita, estretament relacionats amb el desenvolupament del llenguatge oral, resulten més complexos i difícils amb una població escolar tan diversa i amb procedències lingüístiques tan diferents.

Autors tant significatius com Fuchs i Vauhgn comenten que, en aules amb aquestes característiques, fins i tot els millors mestres i els que estan més ben preparats ho tenen difícil per arribar a tots els alumnes. És una dada, doncs, que cal tenir en compte i que ens ha de servir per delimitar millors els processos i estratègies a seguir.

Tot i així, i d'acord amb els resultats obtinguts podem treure les següents conclusions:

En general hi ha hagut millores en totes les escoles. És a dir, hi ha hagut un augment dels alumnes normatius i una disminució dels alumnes d'algun risc i de risc. Això significa que s'han millorat les competències lectores dels alumnes i que més alumnes han progressat adequadament i han assolit les puntuacions que es consideren normatives a nivell de Catalunya, d'acord amb els barems del PACBAL.

2. Un resultat destacable és que el progrés més significatiu s'ha donat especialment a les escoles amb més dificultats i que partien d'unes puntuacions més baixes. A pesar de les diferents interpretacions que es pot donar a aquest fet, pensem que cal destacar que segurament un dels efectes més previsibles del projecte (en aquest i en altres casos) és precisament disminuir les diferències entre els resultats dels alumnes. No sembla, doncs, que hi hagi l'efecte Mateu, sinó més aviat que estem realment avançant amb l'aplicació pràctica del principi d'equitat (proporcionar a cada alumne allò que realment necessita).

3. Els aproximadament 4 mesos de promig en els que s'han pogut aplicar les propostes i estratègies de treball no han estat suficients per observar una millora substancial. Com ja hem comentat altres vegades, sabem que un projecte de millora com el que estem avaluant exigeix, entre altres factors i per obtenir bons resultats, un temps continuat d'aplicació i diversificar la intensitat de les intervencions.

4. En general, les escoles han aplicat les estratègies d'intervenció del Nivell 1. Aquesta circumstància, pot explicar, per si sola, la dificultat d'obtenir millors resultats. El Projecte FET/Vic es base en l'aplicació d'una estratègia educativa de tres nivells de suports (suports universals -Nivell 1-, suports addicionals -Nivell 2- i suports substancials -Nivell 3). Quan no és possible portar a la pràctica els tres nivells de suports, els resultats dels alumnes es veuen seriosament afectats.

Normalment, els resultats es presenten d'acord amb el grau de suport que els alumnes necessiten (universal, addicional o intensiu). Una anàlisi més acurada de les dades, especialment a nivell d'alumne, ens diu que, si bé molts no arriben al nivell normatiu, el progrés personal que han fet la majoria d'ells ha estat realment significatiu. És a dir, que s'ha aconseguit que més alumnes arribin a progressar en els components bàsics de la lectura i, d'aquesta manera, trencar les barreres al seu accés a l'aprenentatge i domini de la lectura. Un comentari d'una escola diu "estem satisfets amb els resultats i pensem que encara es poden millorar més de cara el curs vinent, tenint en compte que ja començarem la intervenció des del 1r trimestre".

6. Ja hem comentat que el temps d'aplicació ha estat molt curt per poder extreure'n conclusions més sòlides. Tot i així, un fet rellevant ha estat la bona collida, l'interès i la motivació dels coordinadors i dels equips directius de les diferents escoles participants. En general les escoles comenten que un percentatge elevat dels alumnes poden progressar gràcies a les estratègies, propostes i suports que proporciona el projecte.

7. Val a dir que els resultats del PACBAL es poden analitzar a nivell de centre, de cicle/ aula i d'alumne, La majoria d'escoles ha portat a terme aquesta anàlisi i és, també, a partir de les dades i de la seva valoració que cada un dels centres ha fet propostes de millora de cara el curs vinent.

Igual que comentàvem en la primera memòria de l'any 14, podem afirmar que els resultats dels alumnes estableixen una línia i una tendència de progrés prou bona que ens fa pensar que un treball més continuat, diferenciat i intens permetrà aconseguir més i millors competències lectores i, en definitiva, l'èxit lector de cada un dels alumnes.

Punts febles

--

Continuïtat/
millora

Les escoles que participen en el projecte han elaborat aquest final de curs una memòria en la que exposen l'organització, els objectius, el tipus d'intervencions realitzades i els resultats obtinguts. En aquest punt intentem resumir aquelles propostes de millora que les pròpies escoles han elaborat en la seva memòria. En general, són propostes que van dirigides a potenciar les seves pràctiques i la seva organització escolar, sempre, però, amb un eix central: la millora de la competència lectora dels seus alumnes. Aquest són, doncs, les propostes de millora:

1. Una de les primers prioritats del curs vinent és proporcionar més informació, més àmplia i continuada a es famílies del que és i el que fa el projecte. Pensem que totes les escoles estan d'acord que cal potenciar aquesta informació i comunicació. I Això cal fer-

ho en diversos àmbits. Proporcionar informació a inicis del curs del que farà l'escola en termes de l'aprenentatge de la lectura (temps de dedicació, objectius, tipus d'agrupaments, sistema d'avaluació, etc.). Cal, també, informar trimestralment a les famílies dels resultats de les proves PACBAL. Així mateix, s'hauria d'informar a les famílies quan el seu fill presenta dificultats i les mesures i intervencions que es prendran. Finalment, seria desitjable poder informar i orientar a les famílies d'aquells materials de lectura adequats per llegir a casa.

2. És important que just a començament de curs es pugui portar a terme a totes les escoles (o amb totes les escoles) una formació inicial amb aquells professionals que tindran algun tipus de responsabilitat en el projecte. Es tracta essencialment, de posar al dia aquelles característiques definitòries del projecte i que permeten fer una aplicació acurada i contextualitzada de les diverses propostes de treball i organització.

3. Prioritzar la formació dels mestres i dels professionals implicats. Aquest curs s'ha portat a terme una formació específica sobre els components de l'aprenentatge de la lectura amb els diversos coordinadors dels centres. Cal continuar i ampliar aquesta formació. A més, cal trobar sistemes i estratègies viables per poder fer extensiva aquesta formació a la resta de professionals dels centres i que col·laboren en el treball de la lectura.

4. Millorar la coordinació interna externa. Per raons diverses durant aquest curs i en algunes escoles no s'han fet totes les reunions de coordinació que en principi establertes. Pesem que el suport extern, segueix essent vital per garantir l'èxit del projecte i, especialment, per proporcionar als coordinadors l'expertesa necessària per afrontar els reptes que planteja la millora de la competència lectora de tots els alumnes. Així mateix, cal millorar la coordinació interna. És a dir, que el coordinador del centre compleixi les seves funcions i que sàpiga dinamitzar el treball de lectura del centre. Així mateix, cal crear en aquells centres que no ho hagin fet l'equip coordinador de lectura.

5. Aplicar i ampliar els tres nivells d'intervenció. Com es pot observar en aquesta memòria ni els temps de dedicació diària/setmanal a la lectura és la ideal ni és possible aplicar de forma generalitzada els tres nivells d'intervenció. Sabem de les dificultats que comporta per les escoles obtenir més temps i recursos per atendre a totes les demandes d'intervenció que els alumnes plantegen. No obstant això, cal fer un esforç de prioritització de la lectura si l'objectiu és millorar la competència de tots els alumnes. És molt probable, que l'èxit dels alumnes depengui del fet que les escoles disposin de més temps i mestres que es dediquin a la lectura i, molt especialment, als alumnes de risc i algun risc. Dins d'aquest àmbit també cal tenir en compte la fidelitat de les intervencions. És a dir, cal que els mestres i professors que apliquen les intervencions hi facin amb la màxima fidelitat als processos, procediments i estratègies establerts.

6. Algunes escoles han proposat ampliar a cicle mitjà el treball del projecte FET. És obvi que els tipus d'intervencions que es fan a infantil i a cicle inicial poden assegurar l'èxit lector de tots els alumnes. Ampliar, doncs, les propostes de treball i els sistemes d'avaluació a cicle mitjà pot representar un pas més en la millora de la competència lectora de tots els alumnes.

7. De cara al curs vinent un dels aspectes que cal treballar i deixar més ben organitzat són els materials utilitzats en el projecte. Ens cal, urgentment, disposar d'un nou material per P5 i 1r que serveixi de base per a l'aprenentatge de la lectura. Un material que sigui atractiu, que respongui als estàndards actuals en el camp de l'alfabetització i prou contextualitzat a la nostra realitat. Així mateix, cal fer una versió nova i revisada de les lectures que es proposen a primer, segon, tercer i quart. En aquest sentit, cal fer materials originals, que compleixin amb més rigor els criteris de llegibilitat i adequitat als diferents trimestres i cursos.

8. Com dèiem el curs passat, ens cal garantir el suport de l'Ajuntament de Vic i del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Sabem que aquesta és una característica important del Projecte FET/Vic i que la recerca i literatura especialitzada considera indispensable per fer sostenible les propostes de canvi en el temps. És del tot necessari mantenir aquest suport i pensem, per les converses mantingudes, que hi ha la intenció i l'interès per part de les dues institucions que així sigui. Aquest suport

representa per a les escoles, pels mestres i pels alumnes un reconeixement de la importància d'allò que estan plantejant i fent i un garantia i un compromís de vetllar per l'aprenentatge i el progrés de tots i cada un dels alumnes.

Pel que fa a la continuïtat, tots els centres participants continuaran implementant el projecte durant el curs 2015/16. Durant el proper curs s'hi incorporen també: Escola Centre, Escorial, St. Miquel, Sentfores i La Sínia.

Observacions

Com s'estableix en el model proposat per a la millora de la competència lectora per a tots els alumnes, les actuacions que s'han portat a terme a les escoles participants s'han centrat en els tres nivells d'intervenció. És a dir, el Nivell 1 dirigit a tots els alumnes, el Nivell 2 pensat per a grups específics d'alumnes (necessitats de suport addicional), i el Nivell 3 per alumnes concrets (necessitats de suport intens).

Ateses les característiques i necessitats de cada escola, les possibilitats organitzatives i la disponibilitat de suports personals, la data d'inici d'aplicació del projecte i altres circumstàncies particulars, s'han pogut seguir amb més o menys precisió el conjunt d'estratègies establertes. En general, les actuacions realitzades són les que s'enumeren a continuació.

Nivell I

Avaluació del nivell de lectura dels alumnes (prioritaris alumnes de P5 i cicle inicial). Avaluació amb la prova PACBAL (Prova d'avaluació dels components bàsics de l'aprenentatge de la lectura).

Aplicació de materials per a l'aprenentatge de la lectura (materials d'aprenentatge, textos diversos per assolir el domini de la lectura, treball de comprensió lectora, etc.)

Identificació i seguiment dels alumnes de risc.

Aplicació de propostes organitzatives a nivell de centre i de cicle.

Nivell II

Aplicació d'estratègies de millora de la lectura pels alumnes de risc (petit grup).

Aplicació de materials adequats al nivell de lectura dels alumnes.

Avaluacions periòdiques del progrés dels alumnes.

Propostes de seguiment dels alumnes.

Nivell III

Aplicació d'estratègies de millora de la lectura pels alumnes amb dificultats significatives (treball individual, lectures tutoritzades).

Aplicació de materials adequats al nivell de lectura dels alumnes.

Avaluacions periòdiques del progrés dels alumnes.

Propostes de seguiment dels alumnes

S'han portat a terme reunions de coordinació tant dins les escoles amb els equips coordinadors i de cicle, com amb els coordinadors/responsables del projecte de cada centre. En aquestes reunions s'han comentat i acordat les diferents tasques de cada nivell que es proposen en el projecte.

FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2015-2016



N. fitxa Categories Destinatari

PEE

Nom
Actuació

Objectius dels PEE

Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	False	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	False	8 Espais de trobada	False	14 Promoció xarxes
False	4 Promoció xarxa educativa	True	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

- Sessió a la Biblioteca Joan Triadú, de 3 hores de durada.
- Sessió a les escoles, amb una durada d'1 hora.
- Assaig al Teatre Atlàntida.
- Assaig general el dia 17 de març, dia de la realització de l'espectacle de cloenda dels Tallers de Poesia.
- Espectacle de cloenda dels Tallers de poesia, que va tenir lloc al Teatre Atlàntida el dijous 17 de març, en el marc del Dia Mundial de la Poesia. El nombre d'escoles participants va obligar a fer l'espectacle en 2 sessions: la primera va tenir lloc a les 18:00 h. i va comptar amb la participació dels alumnes de cinquè i de sisè de l'Andersen, Guillem de Mont-rodon, Pare Coll, Sagrat Cor i Sínia; la segona sessió, realitzada a les 20:30 h., hi van participar els alumnes de cinquè i de sisè de les escoles de l'Escorial, Salarich, Santa Caterina, Sant Miquel dels Sants, Sentfores, Vic Centre.

L'espectacle d'aquest any, On viuen els llibres, ha volgut ser un homenatge a les biblioteques, aprofitant que l'any 2015 va ser declarat Any de les biblioteques per la Generalitat de Catalunya i que aquest any 2016 la Biblioteca Joan Triadú celebra el seu 20è aniversari.

Realització	Altres	És una actuació de xarxa comunitària	True	Sí	False	No
N. participants	473 alumnes de cinquè i de sisè		Cost de l'actuació	7596,5		
Lloc/Centres	Escorial, Guillem de Mont-rodon, Sínia, Andersen, Salarich, Sentfores, Santa Caterina, Sant Miquel dels Sants, Pare Coll. Biblioteca Joan Triadú. Centre d'Arts Escèniques d'Osona, L'Atlàntida					
Temporització	D'octubre a març					
Indicadors d'avaluació	Nombre d'alumnes participants Nombre de centres participants Qualitat en la lectura, interpretació i recitació de poemes					
Responsable	Mireia Corominas	Correu electrònic	corominascm@vic.cat			
Web/blog/...	http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/escola-i-familia/projecte-de-poesia-a-les-escoles		Telèfon de contacte	93 886 21 00 - 21204		
Punts forts	Les valoracions fetes per les escoles són molt positives i tots els centres escolars participants manifesten la seva voluntat de tornar a participar en els tallers de poesia el proper curs 2015-2016. Les escoles assenyalen els següents punts forts: <ul style="list-style-type: none"> · Possibilitat que famílies que no poden gaudir, per motius econòmics, de l'Atlàntida tinguin l'oportunitat d'assistir a un espectacle a l'Atlàntida. · El fet que l'espectacle sigui gratuït per a les famílies. · L'oportunitat que representa pels escolars poder actuar al teatre de la ciutat, davant de tant públic. · L'aprenentatge de nous poetes, d'una manera diferent de treballar i d'entendre la poesia. · El treball realitzat per aprendre interpretació, recitació; per aprendre a expressar-se oralment davant del públic, per aprendre a comunicar... 					
Punts febles						
Continuïtat/millora	De cara al curs 2015/16 es preveu continuïtat del projecte.					

Observacions

FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2015-2016



N. fitxa Categories Destinatari

PEE

Nom
Actuació

Objectius dels PEE

Línies d'intervenció

False	1 Èxit escolar	False	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	True	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	False	8 Espais de trobada	False	14 Promoció xarxes
False	4 Promoció xarxa educativa	False	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	True	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització És una actuació de xarxa comunitària Sí No

N. participants Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors

d'avaluació	Satisfacció / valoració de les famílies Satisfacció / valoració per part del professorat de l'escola		
Responsable	Mireia Corominas	Correu electrònic	corominascm@vic.cat
Web/blog/...	http://educacio.vic.cat/projectes-de-ciutat/escola-i-familia/olimpivic	Telèfon de contacte	93 886 21 00 - 21204
Punts forts	<p>El projecte continuarà ja que està totalment instaurat des del 2010. Les valoracions dels implicats permeten certes millores de funcionament però és ja una tradició escolar dins el calendari dels alumnes de sisè.</p> <p>Implicar els alumnes de la Casa d'Oficis ha permès un millor control de les diferents competicions.</p> <p>El treball sobre el component educatiu i de transmissió de valors que es fa en aquesta jornada.</p>		
Punts febles			
Continuïtat/millora	Es preveu continuïtat de cara al proper curs escolar, tot i que s'està revisant la modalitat que hem seguit fins el moment per tal de millorar la implicació de les famílies.		
Observacions			

FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2015-2016



N. fitxa Categories Destinatari

PEE

Nom
Actuació

Objectius dels PEE

Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	False	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	True	8 Espais de trobada	True	14 Promoció xarxes
True	4 Promoció xarxa educativa	False	9 Llengua catalana	True	15 Xarxa centre-famílies-entorn
True	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

- Oferir un espai i una oportunitat per ajudar les dues realitats, 0-3 i 0-6, a conèixer-se mútuament per construir, amb més coherència, el que viuen els infants d'Educació Infantil.
- Promoure un model educatiu 0-6 de qualitat.
- Definir una cultura d'infància col·lectiva i compartida.
- Construir col·lectivament els pilars bàsics que relacionin i donin identitat i coherència a l'etapa 0-6.
- Promoure un sentiment de col·lectivitat.
- Promoure el desenvolupament d'unes bases de col·laboració que s'identifiquin en el nou Model Vic que es desenvolupa.

Descripció

Des del Projecte Educatiu de Ciutat de Vic s'impulsa una iniciativa pionera al territori català basada en la creació d'una comissió amb la finalitat de garantir la coherència i continuïtat centrada en l'etapa educativa de 0 a 6 anys, aprofundint en el coneixement de les realitats i necessitats en l'educació dels infants d'aquesta edat, així com donar un impuls al valor educatiu a d'aquesta etapa dins la ciutat de Vic.

En els darrers set anys, la Regidoria d'educació de l'Ajuntament de Vic treballa enfocada en el concepte de Ciutat educadora i ciutat dels infants, duent a terme diferents accions i projectes amb el propòsit de garantir l'èxit en l'educació i formació de tots els ciutadans que habiten a la ciutat, posant alhora una mirada especial a l'etapa 0-6 anys donant l'impuls i importància que aquesta etapa requereix.

Arrel de les valoracions i reflexions que van sorgir de la comissió d'experts, es va posar en evidència la necessitat d'apropar i aprofundir en el coneixement de les realitats en l'educació dels infants de 0 a 3 anys, i de 3 a 6 anys de la ciutat, ja que com passa a la totalitat del nostre país, la distància entre les administracions i centres educatius que atenen els infants d'ambdues etapes fa difícil teixir un treball coherent i continuat que garanteixi l'èxit en la transició entre una etapa i l'altra.

Atesa les dimensions, maduresa i estructura de la ciutat de Vic, es creu viable iniciar un treball comunitari a llarg termini que permeti la construcció d'una cultura d'infància compartida per entitats i centres educatius, sense la necessitat de crear grans

estructures.

Amb l'aparició de les tres Escoles Bressol Municipals de Vic, cada vegada són més les escoles de la ciutat i d'arreu del territori català les que han mostrat interès pel seu projecte educatiu, la qual cosa ha fet palesa la necessitat d'apropar maneres, models i projectes que garanteixin la transició i continuïtat entre les etapes de 0-3 i 3-6 anys.

La comissió 0-6, es planteja com un espai per a la formació, reflexió i treball per part dels professionals que treballen en aquesta etapa educativa que, amb una previsió de dos anys de durada, puguin donar l'impuls necessari que faciliti la construcció d'un diàleg i mirada compartida durant el període de l'educació infantil a la nostra ciutat.

Per aquesta raó, aquest espai de treball planteja reunions periòdiques per tal de fomentar la discussió i reflexió a través de lectures de materials i experiències, visites a centres i jornades de formació específiques, així com assessorament i acompanyament per part de professionals experts en el sector.

La comissió 0-6 compta amb el lideratge compartit entre Ajuntament de Vic i la Universitat de Vic, amb la implicació i assessorament per part de Reggio Emilia, experiència educativa nascuda l'any 1945 a la ciutat que conté aquest mateix nom, i que ha esdevingut de referència a nivell mundial gràcies a la seva tasca educativa en què situa l'infant com a centre de l'acció educativa.

Realització	Altres	És una actuació de xarxa comunitària	True	Sí	False	No
N. participants	5 centres de 0-3 anys, 10 centres de 3-6 anys. 185 mestres		Cost de l'actuació	0		
Lloc/Centres	A concretar en funció de la sessió					
Temporització	Juny 2015 - juny 2017					
Indicadors d'avaluació	Nivell de satisfacció de les famílies Nombre de centres educatius implicats Nivell de coherència i continuïtat en l'etapa 0-6 anys.					
Responsable	Marta Casellas Corominas	Mireia	Correu electrònic	corominascm@vic.cat		
Web/blog/...	http://www.vic.cat/viure-a-vic/educacio/projectes-de-ciutat/projectes-de-suport-i-formacio-a-mestres-i-professionals-de-educacio/comissio-0-6-1		Telèfon de contacte	93 886 21 00 Ext. 21204		
Punts forts	Coherència i continuïtat en l'educació dels infants durant l'etapa 0-6 anys. Treball en xarxa entre els diferents agents educatius que treballen amb els infants d'aquest grup d'edat. Nombre de centres i mestres implicats en aquesta comissió. Bona acollida de la proposta per part de tots els centres educatius de Vic.					
Punts febles						
Continuïtat/millora	Durant el curs 2016/17 els centres que han participat aquest darrer curs, van finalitzar elaborant un projecte per a la millora dels espais/materials/horaris del propi centre educatiu, projecte que implementaran durant el curs 2016/17 amb el suport i					

assessorament de la comissió 0-6.

Observacions La comissió 0-6, malgrat ha estat un dels objectius de la Regidoria d'educació en els darrers dos anys, no ha estat possible engegar-la fins a finals del curs passat.

Conferència inaugural:
22 de Juny a les 18 hrs. Sala de la Columna, Vic
Educar en coherència i continuïtat els infants de 0 a 6 anys.
Com construir la mateixa imatge d'infància a l'escola bressol i al parvulari. A càrrec de Gino Ferri, mestre i formador de Reggio Emilia, Itàlia.

Presentació del Projecte L'INFANT AL CENTRE DE L'ACCIÓ EDUCATIVA a càrrec de l'Ajuntament de VIC i amb presència de la coordinació de la Comissió 0/6

FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2015-2016



N. fitxa Categories Destinataris

PEE

Nom
Actuació

Objectius dels PEE

Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	False	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	False	8 Espais de trobada	False	14 Promoció xarxes
False	4 Promoció xarxa educativa	False	9 Llengua catalana	True	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

- Contribuir significativament a la millora dels resultats acadèmics de l'alumnat del programa a través de la millora de les seves competències bàsiques.
- Apoderar les famílies de l'alumnat del programa per tal que, després de dos cursos, puguin acompanyar-los en el suport escolar de manera autònoma
- Potenciar les relacions família-escola-entorn mitjançant la participació de tots els actors en un projecte que doni una resposta global a les necessitats de l'alumnat
- Fer conèixer a l'alumnat i llurs famílies els recursos educatius i socioculturals de l'entorn i facilitar-los el seu ús quotidià
- Construir una xarxa territorial per l'èxit acadèmic de tot l'alumnat extensa, que comparteixi projecte i perspectiva i sostenible des dels punts de vista econòmic, temporal, personal i relacional (treball en xarxa)
- Fer conèixer a l'alumnat i llurs famílies els recursos educatius, socials, de lleure i esportius de l'entorn i facilitant el seu ús quotidià

Descripció

Des de fa anys, els centres educatius de Vic de primària i secundària duen a terme tallers d'estudi assistit amb la finalitat de donar suport a aquells alumnes que tenen dificultats per seguir els aprenentatges.

Ara bé, amb els anys, s'ha vist la necessitat d'implicar les famílies en aquest treball ja que es fa evident la importància que siguin les mateixes famílies les que donin suport i afavoreixin els hàbits d'estudi amb els seus fills/es.

Per aquesta raó, el curs 2014/15 el Consell Comarcal impulsa un Projecte pilot, el Projecte enxaneta, que implementa de manera pilot en alguns centres educatius de la comarca, entre els quals hi participa l'escola La Sínia.

Veient els resultats, es decideix ampliar el Projecte a dos centres més de la Ciutat (Sagrat Cor i Salarich) durant aquest curs 2015/16. La resta de centres educatius continuen disposant dels tallers d'estudi assistit.

El projecte Enxaneta vol ser una resposta eficaç i intel·ligent a la necessitat d'evitar aquesta allunyament progressiu en relació a allò escolar que en certs grups d'infants es produeix especialment quan queden despenjats del ritme acadèmic en relació a les competències bàsiques (lectoescriptura i lògica matemàtica).

La nostra proposta és que el projecte Enxaneta es desenvolupi com a política de prevenció del fracàs escolar.

El projecte Enxaneta ofereix un recurs professional (remunerat), un/a mentor/a graduat/da en educació social, magisteri o psicologia, 12 hores setmanals, per realitzar una intervenció sobre els alumnes participants i les seves famílies.

Cal la implicació dels tutors/res en el seguiment dels infants amb les mentores i el coordinador del projecte; també la seva participació rotatòria en els tallers de famílies una tarda a la setmana, i alguna sessió de presentació i formació del projecte en les que es debatran les pràctiques de l'escola en relació als deures, als infants que presenten dificultats d'aprenentatge etc. Sense aquesta voluntat de cooperació, debat, aprenentatge i la corresponent disponibilitat i dedicació al projecte, aquest no pot funcionar.

Realització	<input type="text" value="Altres"/>	És una actuació de xarxa comunitària	<input type="text" value="True"/>	Sí	<input type="text" value="False"/>	No
N. participants	<input type="text" value="48"/>		Cost de l'actuació	<input type="text" value="0"/>		
Lloc/Centres	<input type="text" value="Als centres educatius participants: Escola La Sínia (des de 2014/15), Escola Dr. Joaquim Salarich i Col·legi Sagrat Cor"/>					
Temporització	<input type="text" value="De setembre 2015 a juny 2016"/>					
Indicadors d'avaluació	<input type="text" value="Implicació de les famílies al centre
Millora de les notes dels alumnes participants, agara"/>					
Responsable	<input type="text" value="Mireia Corominas"/>	Correu electrònic	<input type="text" value="corominascm@vic.cat"/>			
Web/blog/...	<input type="text" value="https://www.vic.cat/viure-a-vic/educacio/fitxers/material-adjunt-de-noticies/projecte-enxaneta"/>	Telèfon de contacte	<input type="text" value="938862100 Ext. 21204"/>			
Punts forts	<input type="text" value="Implicació de les famílies
Autoestima dels alumnes
Millora del rendiment acadèmic"/>					
Punts febles	<input type="text" value="Sostenibilitat del projecte (econòmicament es fa difícil la seva continuïtat en el temps)"/>					
Continuïtat/millora	<input type="text"/>					
Observacions	<input type="text" value="Projecte promogut pel Consell Comarcal d'Osona"/>					

FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2015-2016



N. fitxa Categories Destinatari

PEE

Nom
Actuació

Objectius dels PEE

Línies d'intervenció

True	1 Èxit escolar	False	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	False	8 Espais de trobada	False	14 Promoció xarxes
False	4 Promoció xarxa educativa	False	9 Llengua catalana	True	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció
Els centres participants dins la demarcació de Barcelona han tingut tres nivells diferents de suport i acompanyament. En la primera modalitat, les famílies han tingut l'oportunitat de participar en tallers, tutories individuals i seguiment posterior per part de l'Ajuntament per tal de conèixer la situació dels seus fills/es un cop finalitzat 4rt d'ESO. En la segona modalitat, les famílies han assistit a tallers i gaudiran d'un seguiment posterior. En la tercera modalitat, les famílies obtindran tan sols un seguiment posterior.

La implementació simultània d'aquestes tres modalitats als diferents centres educatius implicats, busca conèixer l'impacte i nivell d'eficàcia que suposa dur a terme cada tipologia d'acompanyament i suport a les famílies. D'aquesta manera, un cop obtinguts els resultats, es valorarà la modalitat més adequada per així poder elaborar un projecte que respongui a les necessitats de les famílies, amb la finalitat de millorar aquest acompanyament en la presa de decisions dels seus fills/es.

Durant aquest curs, dos centres de secundària de Vic s'ha adherit al programa l'Institut Jaume Callís (l'Institut la Plana s'hi va acollir el curs 2014/15 però davant la dificultat de trobar famílies participants al projecte, enguany no s'hi ha acollit).

El projecte està basat en una experiència implementada a França (La mallette des parents), considerada com a bona pràctica per la Comissió Europea i que ha generat"/>

impactes molt destacats sobre les taxes d'abandonament escolar prematur en aquest país.

Realització És una actuació de xarxa comunitària Sí No

N. participants Cost de l'actuació

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable Correu electrònic

Web/blog/... Telèfon de contacte

Punts forts

Punts febles

Continuïtat/millora

Observacions

FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2015-2016



N. fitxa Categories Destinataris

PEE

Nom
Actuació

Objectius dels PEE

Línies d'intervenció

False	1 Èxit escolar	False	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	False	8 Espais de trobada	False	14 Promoció xarxes
False	4 Promoció xarxa educativa	False	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització És una actuació de xarxa comunitària False Sí False No

N. participants Cost de l'actuació 0

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable Correu electrònic

Web/blog/... Telèfon de contacte

Punts forts

Punts febles

Continuïtat/millora

Observacions

FITXA DE LA MEMÒRIA D'ACTUACIONS

CURS 2015-2016



N. fitxa Categories Destinataris

PEE

Nom
Actuació

Objectius dels PEE

Línies d'intervenció

False	1 Èxit escolar	False	6 Participació fora escola	False	12 Associacionisme
False	2 Orientació professional	False	7 Pla Català Esport Escola	False	13 Educació en el lleure
False	3 Prevenció absentisme	False	8 Espais de trobada	False	14 Promoció xarxes
False	4 Promoció xarxa educativa	False	9 Llengua catalana	False	15 Xarxa centre-famílies-entorn
False	5 Acollida	False	10 Llengües origen	False	Altres línies
		False	11 Valors/ ApS		

Objectius de l'activitat

Descripció

Realització És una actuació de xarxa comunitària False Sí False No

N. participants Cost de l'actuació 0

Lloc/Centres

Temporització

Indicadors d'avaluació

Responsable Correu electrònic

Web/blog/... Telèfon de contacte

Punts forts

Punts febles

Continuïtat/millora

Observacions